**SREDNJA POKLICNA IN TEHNIŠKA ŠOLA MURSKA SOBOTA**

**Šolsko naselje 12**

**9000 Murska Sobota**

**NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA**

**ELEKTROTEHNIK**

(SSI – srednje strokovno izobraževanje)

**2. letnik**

**(2EL1 oddelek)**

**Šolsko leto 2024/2025**

**Vodja aktiva elektrotehnike 2024/2025:**

Rajko Palatin

Murska Sobota, avgust 2024

**Kazalo**

[1 Priprava načrta ocenjevanja znanja 3](#_Toc181735578)

[2 Podlage za izdelavo načrta ocenjevanja znanja 3](#_Toc181735579)

[3 Elementi načrta ocenjevanja znanja 3](#_Toc181735580)

[3.1 Ocenjevanje programskih enot 3](#_Toc181735581)

[3.2 Oblike in načini preverjanja in ocenjevanja znanja 4](#_Toc181735582)

[3.3 Minimalni standardi znanja 5](#_Toc181735583)

[3.4 Časovni razpored ocenjevanja znanja 5](#_Toc181735584)

[4 Obveščanje 5](#_Toc181735585)

[5 Spremljanje načrta ocenjevanja znanja 5](#_Toc181735586)

[6 Priloga I: Minimalni standardi znanj in kriterij ocenjevanja znanja 6](#_Toc181735587)

[6.1 Slovenščina 6](#_Toc181735588)

[6.2 Matematika 11](#_Toc181735589)

[6.3 Nemščina 15](#_Toc181735590)

[6.4 Angleščina 20](#_Toc181735591)

[6.5 Zgodovina 24](#_Toc181735592)

[6.6 Fizika 35](#_Toc181735593)

[6.7 Športna vzgoja 39](#_Toc181735594)

[6.8 Elektrotehnika 2 42](#_Toc181735595)

[6.9 Programirljive naprave 48](#_Toc181735596)

[6.10 Električne in komunikacijske inštalacije 53](#_Toc181735597)

[6.11 Nemščina 2 58](#_Toc181735598)

[6.12 Angleščina 2 63](#_Toc181735599)

# Priprava načrta ocenjevanja znanja

Načrt ocenjevanja znanja (v nadaljevanju NOZ) pri strokovnih modulih je potrdil aktiv učiteljev elektrotehnike na sestanku dne 19. avgusta 2024.

# Podlage za izdelavo načrta ocenjevanja znanja

Pri pripravi NOZ so bile upoštevane naslednje podlage:

1. pravne
   * Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Ur. l. RS, št. 79/06, 68/17, 46/19, 53/24)
   * Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah (Ur. l. RS, št. 30/18)
   * Pravilnik o šolski dokumentaciji v srednješolskem izobraževanju (Ur. l. RS, št. 30/18, in 70/19)
2. drugi nacionalni dokumenti
   * Srednješolski izobraževalni program Elektrotehnik (<https://eportal.mss.edus.si/>, <https://cpi.si/>)
   * Katalogi znanj za strokovne module (<https://eportal.mss.edus.si/>, <https://cpi.si/>)
3. šolski dokumenti
   * Letni delovni načrt SPTŠ MS 2024/25
   * Šolska pravila ocenjevanja (dopolnjeno) 2024/2025

# Elementi načrta ocenjevanja znanja

## Ocenjevanje programskih enot

Ob koncu posameznih tematskih sklopov se izvede preverjanje in ocenjevanje doseganja učnih ciljev. Preverjanje, kot priprava na ocenjevanje, se izpelje tako, da dijaki odgovarjajo na postavljena vprašanja oziroma rešujejo naloge, ki vsebuje kriterije za ocenjevanje, točkovanje posameznih nalog in navodila, dovoljene pripomočke. Dijaki rešujejo naloge doma ali v šoli. Po vsakem preverjanju se izvede analiza doseganja učnih ciljev, ki so predmet ocenjevanja. Sledi ocenjevanje podobnih nalog.

1. Programske enote, ki se ocenjujejo

|  |  |
| --- | --- |
| **Programska enota** | **Ocenjevalci programskih enot** |
| **Splošno-izobraževalni predmeti** | |
| Slovenščina – SJK | Zdenka Jelenovec |
| Matematika – MAT | Natalija Belak |
| Nemščina – NEJ | Alenka Žuntar |
| Angleščina – ANG | Suzana Mojzer |
| Zgodovina – ZGO | Erika Kranjec |
| Fizika – FIZ | Simona Šavora |
| Športna vzgoja – SVZ | Darko Horvat |
| **Strokovni moduli** | |
| Elektrotehnika 2 – ELT2 | Anita Uran, Janez Kozar |
| Programirljive naprave – PNP | Rajko Palatin |
| Električne in komunikacijske inštalacije – EIKI | Jožef Ficko, Zdravko Nemec |
| **Odprti kurikul** | |
| Nemščina 2 – NEJ2 | Marjan Geč |
| Angleščina 2 – ANG2 | Suzana Mojzer |
| **Interesne dejavnosti** | Izvajalec |

## Oblike in načini preverjanja in ocenjevanja znanja

Z različnimi oblikami in načini ocenjevanja znanja omogočimo dijakom, da izkažejo doseganje učnih ciljev in znanja na optimalen način, hkrati pa prilagajamo pouk in tempo dela dijakom, njihovemu predznanju, interesom, ambicijam in sposobnostim. Posamezne oblike in načini preverjanja in ocenjevanja programskih enot, ki jih določajo učitelji posamezne enote, so prikazane v naslednjih preglednicah.

1. Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programska enota** | **Individualno** | **Skupinsko** |
| **Splošno-izobraževalni predmeti** | | |
| Slovenščina | ● |  |
| Matematika | ● |  |
| Nemščina | ● |  |
| Angleščina | ● |  |
| Zgodovina | ● |  |
| Fizika | ● |  |
| Športna vzgoja | ● |  |
| **Strokovni moduli** | | |
| Elektrotehnika 2 | ● |  |
| Programirljive naprave | ● |  |
| Električne in komunikacijske inštalacije | ● |  |
| **Odprti kurikul** | | |
| Nemščina 2 | ● |  |
| Angleščina 2 | ● |  |
| **Interesne dejavnosti** | ● | ● |

1. Načini preverjanja in ocenjevanja znanja

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Programska enota** | **Pisno** | **Ustno** | **Praktično** | **Drugo** |
| **Splošno-izobraževalni predmeti** | | | | |
| Slovenščina | ● | ● |  | ● |
| Matematika | ● | ● |  |  |
| Nemščina | ● | ● |  | ● |
| Angleščina | ● | ● |  | ● |
| Zgodovina | ● | ● |  | ● |
| Fizika | ● | ● |  |  |
| Športna vzgoja |  |  | ● |  |
| **Strokovni moduli** | | | | |
| Elektrotehnika 2 | ● | ● | ● |  |
| Programirljive naprave | ● | ● | ● |  |
| Električne in komunikacijske inštalacije | ● | ● | ● |  |
| **Odprti kurikul** | | | | |
| Nemščina 2 | ● | ● |  |  |
| Angleščina 2 | ● | ● |  |  |
| **Interesne dejavnosti** |  |  |  | ● |

Legenda:

* Pisno (šolske naloge, testi, poročila, vaje, naloge, pisne dokumentacije)
* Ustno (vrednotenje zastavljenih vprašanj, vrednotenje izdelka ali storitve, vrednotenje postopka pri praktičnem preizkusu oziroma projektnem delu)
* Praktično (izdelek, storitev, nastop)
* Drugo (delovna poročila, seminarske naloge, projektne naloge)

## Minimalni standardi znanja

Minimalni standard je tisto znanje, ki ga mora dijak izkazati za pozitivno oceno. Določen je na podlagi katalogov znanja. Za vse programske enote so razvidni iz Priloge I: Minimalni standardi znanj in načrt ocenjevanja znanja.

## Časovni razpored ocenjevanja znanja

Šolsko leto 2024/25 je razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji:

* Prvo ocenjevalno obdobje se prične 2. septembra 2024 in zaključi 15. januarja 2025.
* Drugo ocenjevalno obdobje se prične 16. januarja 2025 in se zaključi 24. junija 2025.

Časovni razpored pisnih ocenjevanj znanj je razviden iz vpisa v elektronski dnevnik oddelka 2EL1 (eAsistent) za celotno šolsko leto vnaprej in je vpisan v 14 dneh od začetka šolskega leta.

Glede na različne predvidene in nepredvidene dogodke se lahko v dogovoru med učiteljem, razrednikom in dijaku časovni razpored preverjanja in ocenjevanja tudi nekoliko spremeni.

Izpitni roki bodo objavljeni v skladu s šolskim koledarjem.

# Obveščanje

Na začetku šolskega leta pri uvodni učni uri dijake seznanimo:

* s kompetencami in standardi znanj, ki naj bi jih dosegli (katalogi znanj na spletnih straneh),
* z načrtom preverjanja in ocenjevanja znanja,
* z oblikami in načini ocenjevanja,
* s pravili ocenjevanja
* z dovoljenimi pripomočki (dijake predhodno seznanimo z dovoljenimi pripomočki že pri preverjanju znanja in pri izročitvi nabora nalog),
* z načini evidentiranja ocen, z opisnimi kriteriji ocenjevanja in točkovniki.

# Spremljanje načrta ocenjevanja znanja

Analiza uspeha se izdela po posameznem ocenjevanju tematskih sklopov. Rezultate analiz se vpiše v ustrezno rubriko v elektronski dnevnik (eAsistent) najkasneje en teden po ocenjevanju znanja.

Analizo uspeha oddelka izdela razrednik pred vsako ocenjevalno konferenco.

Časovna analiza uspeha dijakov se opravlja v istih obdobjih, kot so definirana ocenjevalna obdobja. Na podlagi analize uspeha se pripravi individualni učni načrt za dijake, ki ne dosegajo minimalnih standardov znanja in niso pridobili pozitivnih ocen.

# Priloga I: Minimalni standardi znanj in kriterij ocenjevanja znanja

## Slovenščina

**MERILA IN NAČINI OCENJEVANJA MED ŠOLSKIM LETOM**

Profesorji dijake za načrtom in merili ocenjevanja seznanijo na uvodni šolski uri.

Dijak, vključen v program **SSI**, dobi v šolskem letu več ocen, in sicer:  
- **vsaj eno** oceno za vodeno interpretacijo oz. šolski spis v posamezni konferenci;  
- **ustno oceno** za izkazano znanje iz književnosti in/ali jezika;  
- **najmanj dve pisni** oceni iz nalog objektivnega tipa pri jeziku in/ali književnosti;  
- **poljubno število** ocen za druge opravljene učne obveznosti (domače branje, seminarska naloga,

govorni nastop, obvezne domače naloge).

Ocene, vpisane v redovalnico, so enakovredne, zaključna ocena se določi na podlagi aritmetične sredine **vseh** pridobljenih in vpisanih ocen. Za pozitivno zaključeno oceno ob koncu konference oz. pouka **mora imeti dijak pozitivne ocene iz vseh treh vsebinskih sklopov** (jezik in tvorba besedilne vrste, vodena interpretacija, književnost).

Če več kot 40 % dijakov pri pisnem ocenjevanju piše negativno, se ocenjevanje ponavlja. Dijaki, ki so pri prvem ocenjevanju dobili pozitivno oceno, jim, če tako želijo, ni potrebno ponovno pisati.

Ocenjevanje dijakov s posebnimi potrebami se prilagodi načinu, ki je opredeljen v odločbi o dodatni strokovni pomoči.

**KRITERIJ OCENJEVANJA PISNIH NALOGAH OBJEKTIVNEGA TIPA TER VODENI**

**INTERPRETACIJI**

|  |  |
| --- | --- |
| nezadostno (1) | 0 %–49 % |
| zadostno (2) | 50 %–62 % |
| dobro (3) | 63 %–75 % |
| prav dobro (4) | 76 %–89 % |
| odlično (5) | 90 %–100 % |

**OPISNIKI ZA HOLISTIČNO/CELOSTNO OCENJEVANJE** VODENIH IN SAMOSTOJNIH INTERPRETACIJ ODLOMKOV IZ UMETNOSTNIH BESEDIL IN VODENIH SPISOV

**Nezadostno (1)**Dijak zgreši temo, izogne se naslovu, ne pove bistvenega. Ne odgovarja na postavke. Naloga kaže, da ne pozna snovi. Pogoste so težje pravopisne in slogovne napake, naloga je nepovezana ali prekratka. Dijak zapiše besedilo, ki je krajše od 200 besed.

**Zadostno (2)**Dijak le delno odgovarja na postavke. Dejstva, ki jih navaja, so napačna ali nepopolna. Naloga je pravopisno in slogovno pomanjkljiva, a je manj težjih pravopisnih in slogovnih napak.

**Dobro (3)**Dijak na določene postavke ne odgovori ali delno odgovori, sicer pa so njegovi odgovori pravilni. Naloga je ustrezno členjena, pojavljajo se pravopisne in slogovne napake. Dijak kaže razumevanje in poznavanje snovi.

**Prav dobro (4)**Dijak odgovori na vse postavke oz. na največ dve postavki odgovori le delno. Snov obvlada in jo razume, zmožen je analize in sinteze. Vrednotenje izostane ali pa je neizvirno. Naloga je ustrezno členjena in slogovno ustrezna. Pravopisne napake so lažje, težjih ni. Besedilo obsega vsaj 350 besed ali več.

**Odlično (5)**Dijak v celoti odgovori na vse postavke, lahko tudi na eno postavko delno, snov razume in jo vrednoti. Rešitve so izvirne, slog je dober, naloga členjena in pravopisno urejena. Besedilo obsega vsaj 350 besed ali več.

**MERILA ZA ANALITIČNO OCENO** VODENIH IN SAMOSTOJNIH INTERPRETACIJ

Merila za analitično oceno vodenih in samostojnih interpretacij strukturiramo profesorji za vsako nalogo posebej, kot to zahtevajo (problemsko zastavljena) navodila. Število točk pretvorimo v ocene, upoštevajoč sprejete meje za številčne ocene. Kriterij se lahko spreminja, vendar ne pod 50 % za zadostno oceno. Krovni kriterij pri ocenjevanju vodene interpretacije je enak kot pri ocenjevanju pisnih nalog objektivnega tipa.

**MERILA ZA VREDNOTENJE PRI USTNEM OCENJEVANJU**

**Nezadostno (1)**Dijak ne odgovarja. Poskus obnove, razlage besedila je neustrezen, zmeden, podatki napačni. V razlagi je morda nekaj pravilnih podatkov, vendar dijak zgreši bistvo. Izraža se v neknjižnem jeziku, napak kljub opozorilu ne popravi. Uporablja mašila, odgovarja nejasno. Dijak ne doseže minimalnih ciljev.

**Zadostno (2)**Poskus obnove in umestitve z učiteljevo pomočjo. Deloma samostojna obnova/interpretacija/razlaga besedila. Skopa reprodukcija, ki pa vsebuje nekaj bistvenih podatkov. Delno razumevanje snovi. Dijak zna toliko, da lahko deloma izrabi učiteljevo pomoč. Iz knjižnega jezika pogosto preide v neknjižne zvrsti. Uporablja mašila, napak največkrat ne popravi. Dijak doseže minimalne cilje.

**Dobro (3)**Večinoma samostojna obnova/interpretacija/razlaga besedila, poskus razlage z učiteljevo pomočjo, ki jo zna dijak dobro izrabiti. Dobra reprodukcija, primeri so iz učbenika ali iz učiteljeve razlage. Pogosto iz knjižnega jezika preide v pogovornega, pomaga si z mašili, napake ob opozorilu popravlja. V dialogu ni sproščen, kultura dialoga je nepopolna. Dijak doseže minimalne in temeljne cilje.

**Prav dobro (4)**Samostojna obnova/interpretacija/razlaga besedila, poskus opredeljevanja. Reprodukcija je natančna, zajema bistvo pojmov, odgovori so zanesljivi, dijak se prilagaja podvprašanjem. Skoraj dosledno upošteva pravila knjižne izreke, napake samostojno in sproti popravlja in upošteva kulturo dialoga. Doseže temeljne cilje pouka.

**Odlično (5)**Dijak samostojno in prepričljivo obnovi/interpretira/razlaga besedilo, samostojno ugotavlja, poimenuje,  
povezuje poglavitne posebnosti besedila. Do besedila se opredeljuje. Reprodukcija je jasna in zanesljiva. Izražanje pravilno in samostojno. Dosledno se izraža v knjižnem jeziku, njegovo besedišče je bogato. V pogovoru je sproščen, odgovarja tekoče, upošteva kulturo dialoga. Učiteljeva pomoč ni potrebna. Vsi cilji pouka so doseženi.

**MINIMALNI STANDARDI ZNANJA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UČNI SKLOP** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** | **NAČIN OCENJEVANJA** |
| **BESEDILNE VRSTE** | Dijak pozna značilnosti in tvori naslednje besedilne vrste: - izjava, - potrdilo, - pooblastilo, - življenjepis, - poročilo. | Pisno in/ali ustno. |
| **RAZČLEMBA NEUMETNOSTNEGA BESEDILA** | - Dijak prebranemu neumetnostnemu besedilu določi temo, namen, bistvene podatke, okoliščine nastanka besedila. - Dijak v neumetnostnem besedilu poišče nebesedne spremljevalce besedila in določi njihovo vlogo. - Dijak ugotovi vrsto neumetnostnega besedila glede na izbran krog naslovnikov in razodevanje sporočevalca. - Dijak definira in poišče enopomenke in večpomenke. - Dijak poišče prevzeto besedo in jo nadomesti z domačo.  - Dijak določi slogovno zaznamovane besede in jih nadomesti z nezaznamovanimi. - Dijak besedam poišče sopomenke, protipomenke, nadpomenko in podpomenke. - Dijak določi besede iste besedne družine in tematskega polja. - Dijak ugotovi pravilnost zapisa lastnega/občnega imena. - Dijak utemeljuje rabo velike oz. male začetnice. - Dijak določi stalne besedne zveze in jih zamenja s prostimi besednimi zvezami. - Dijak našteje besedne vrste v slovenščini. - Dijak prepozna besedo določene besedne vrste, jo poimenuje in ji določi osnovne oblikoslovne kategorije ter jo postavi v določeno/zahtevano obliko. - Dijak se znajde v slovarskem sestavku SSKJ. | Pisno in/ali ustno. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UČNI SKLOP** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** | **NAČIN OCENJEVANJA** |
| **KNJIŽEVNOST** | - Dijak smiselno bere odlomke besedil in jih zna povezati ter umestiti v celoto. - Dijak zna navesti avtorja in literarno delo umestiti v književno obdobje. - Dijak zna prebrano literarno delo zvrstno in vrstno opredeliti. - Dijak pozna temeljne duhovnozgodovinske in slogovne značilnosti obdobja. - Dijak pozna vsebino in literarne osebe prebranih pripovednih in dramskih besedil. - Dijak opiše zgradbo lirskih besedil in jim določa temo. - Dela, ki jih je prebral za obvezno domače branje, zna obnoviti in našteti glavne osebe ter predstaviti dogajalni prostor in čas. | Pisno in/ali ustno. |
| **VODENA INTERPRETACIJA ODLOMKA** | - Dijak zapiše vodeno interpretacijo (spis), katere vsebina ustreza temi, njegov obseg pa bistveno ne odstopa od dogovorjenega števila besed (350). - Dijak v spisu odgovori na vse bistvene postavke vodene interpretacije, njegovo izvajanje kaže, da pozna vsebino literarnega dela (zgodbo, književne osebe, slogovne značilnosti), na katerega se spis nanaša. - Dijak zapiše pravopisno ustrezen izdelek, kar pomeni, da pri zapisovanju velike in male začetnice ter pri uresničevanju drugih pravopisnih pravil ne dela večjih napak. - Dijak zapiše besedilo, ki je slovnično ustrezno, kar pomeni, da na posameznih jezikovnih ravninah ne dela večjih napak: • glasoslovna ravnina – ni večjih napak v zapisu glasov; • besedoslovna ravnina – ni večjih napak v zapisu prevzetih besed, neknjižno besedišče je uporabljeno zavestno in ga dijak ustrezno označi;  • oblikoslovna ravnina – ni večjih napak v pregibanju besednih vrst; • besedotvorna ravnina – ni večjih napak v tvorbi besed; • skladenjska ravnina – ni večjih napak v tvorbi prirednih in podrednih stavkov, v besednem redu. - Dijak zapiše besedilo, ki je besedilno ustrezno, kar pomeni, da je besedilo členil v uvod, jedro in zaključek in da je spis smiseln, sovisen in zaokrožen. - Dijak zapiše slogovno ustrezen izdelek, kar pomeni, da loči med različnimi socialnimi zvrstmi in da morebitno uporabo besedišča neknjižnih zvrsti ustrezno označi. **Opomba 1:** Spis, napisan samo v narečju, **ne izpolnjuje minimalnih standardov**.  **Opomba 2:** Spis, napisan samo z verzalkami, **ne izpolnjujeminimalnih standardov**. | Pisno. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UČNI SKLOP** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** | **NAČIN OCENJEVANJA** |
|  |  |  |
| **GOVORNI NASTOP** | - Dijak je zvečine pripravljen, v manjši meri se opira na pisno predlogo. - Vsebina ustreza temi, dopuščene so rahle zastranitve. - Dijak se trudi govoriti knjižno, dopustni so minimalni odmiki v neknjižno zvrst. - Dijak pripravi smiselno dodatno gradivo in uporablja ustrezne nejezikovne spremljevalce govornega nastopa. | Ustno. |

**MERILA IN NAČINI OCENJEVANJA PRI POPRAVNIH IZPITIH**

Pri popravnih izpitih veljajo **enaki kriteriji kot pri pouku med šolskim letom** (glej kriterij ocenjevanja; minimalni standardi).

Na pisnem delu je dijak ocenjen iz razčlembe neumetnostnega besedila in/ali vodene interpretacije.

Na ustnem delu zagovarja pisni del izpita in odgovarja na vprašanja iz književnosti.

Izpitno gradivo, sprejeto na sestanku aktiva, se vsaj 24 ur pred izvedbo izpita v zaprti kuverti odda v hrambo v tajništvo šole.

Profesorji hranijo izpitno gradivo v skladu s *Pravilnikom o šolski dokumentaciji v srednješolskem izobraževanju*.

## Matematika

**MINIMALNI STANDARDI ZNANJI**

| **Učni sklop** | **Minimalni standard znanj** | **Način ocenjevanja** |
| --- | --- | --- |
| Geometrija v ravnini | * Pozna osnovne geometrijske pojme: točka, premica, poltrak, daljica, krog in njegovi deli ter jih zna narisati. * Pozna osnovne geometrijske konstrukcije (simetrala daljice in kota, koti ). * Pozna trikotnik, vrste trikotnikov, zna navesti njihove lastnosti, zna konstruirati trikotnik (preprosti primeri) ter mu očrtati in včrtati krožnico. * Pozna štirikotnike (pravokotnik, kvadrat, paralelogram, romb, trapez in deltoid) ter jih zna konstruirati (preprosti primeri). * Pozna in zna uporabiti na preprostih primerih definicije in izreke o podobnosti trikotnikov. * Zna razdeliti daljico na *n* enakih delov. * Zna narisati vzporednico in pravokotnico na premico skozi dano točko. | Pisno in/ali ustno |
| Metrična geometrija v ravnini | * Pozna Pitagorov izrek in ga zna uporabljati. * Pozna definicije kotnih funkcij v pravokotnem trikotniku in jih zna uporabiti na preprostih primerih. * Zna uporabljati žepno računalo pri računanju kotnih funkcij. * Zna opredeliti pojem ploščine in obsega geometrijskih likov ter pozna enote za merjenje le teh. * Zna izračunati obseg in ploščino trikotnika, kvadrata, pravokotnika, romba, paralelograma, trapeza, deltoida in kroga v preprostih primerih. | Pisno in/ali ustno |
| Potence in koreni | * Pozna pojem potence in uporablja osnovna pravila za računanje s potencami. * Zna računati s koreni v preprostih primerih in uporablja pravila za računanje z njimi. * Zna delno koreniti in racionalizirati imenovalec. * Zna zapisati koren kot potenco z racionalnim eksponentom in obratno. * Zna rešiti preproste iracionalne enačbe. | Pisno in/ali ustno |
| Funkcija in njene  lastnosti  Potenčna funkcija in enačba  Kvadratna funkcija in enačba | * Pozna predpis za potenčno funkcijo s celim eksponentom in zna narisati graf le-te. * Zna ugotoviti lastnosti realne funkcije (naraščanje, padanje, omejenost, predznak, presečišča s koordinatnima osema, asimptote) iz grafa funkcije. * Pozna splošno obliko kvadratne funkcije in zna narisati njen graf (izračuna teme, ničle in presečišče z ordinatno osjo). * Zna zapisati kvadratno funkcijo v temenski in ničelni obliki. * Pozna Vietovo formulo in jo zna uporabiti v preprostih primerih. * Zna rešiti kvadratno enačbo in neenačbo v preprostih primerih. * Grafično in računsko zna poiskati presečišča dveh parabol ali parabole in premice v preprostih primerih. * S pomočjo grafa zna rešiti kvadratno neenačbo. | Pisno in/ali ustno |

**MERILA IN NAČINI OCENJEVANJA MED ŠOLSKIM LETOM**

V posameznem ocenjevalnem obdobju sta po 2 pisni ocenjevanji znanja. V celotnem šolskem letu pridobi dijak 1 ustno oceno.

Ocene so med seboj enakovredne. Dijak je v posameznem ocenjevalnem obdobju pozitivno ocenjen, če ima pozitivni obe pisni ocenjevanji znanja.

Kriterij pri pisnem ocenjevanju znanja:

0% – 44% – nezadostno 1

45% – 59% – zadostno 2

60% – 74% – dobro 3

75% – 89% – prav dobro 4

90% – 100% – odlično 5

Če dijak pri pisnem ocenjevanju znanja prepisuje ali uporablja nedovoljene pripomočke, se mu test odvzame in se ga oceni z nezadostno oceno ali se mu izreče kak vzgojni ukrep.

Ponavljanje pisnega ocenjevanja znanja je obvezno, če je več kot 40 % dijakov ocenjeno z negativno oceno. Ponavljanje pisnega ocenjevanja znanja ni obvezno za dijake, ki so dosegli pozitivno oceno.

Kriterij pri ustnem ocenjevanju znanja:

|  |
| --- |
| **Ocena: nezadostno (1)** |
| * Pozna samo drobce učne snovi, zamenjuje pojme, obnavlja snov povsem zmedeno, ali pa ne zadene bistva posameznih pojmov. * Izraža se zelo slabo. * Pogost odgovor na vprašanje je: ne znam, se ne spomnim, me ni bilo, ne vem, … * Definicij, obrazcev in pravil se ne spomni, kljub učiteljevi pomoči. * Večino nalog ni sposoben reševati samostojno. * Učiteljeve pomoči ne zna izkoristiti. * Pogosto odgovora na zastavljeno vprašanje sploh ni moč dobiti. |
| **Ocena: zadostno (2)** |
| * Reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje še bistvene elemente, na katerih je mogoče graditi pri dijaku nadaljnje znanje. * Pravil in obrazcev samostojno ne zna navesti, ob učiteljevi pomoči pa zna ugotoviti, ali spada v kontekst ali ne. * Izraža se pomanjkljivo, misli so nepovezane. * Najraje odgovarja z: DA ali NE. * Pri reševanju nalog se mu pojavlja dosti napak. * Učiteljevo pomoč zna izkoristiti le deloma, saj snovi ne razume v celoti. |
| **Ocena: dobro (3)** |
| * Reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti. * V znanju se pojavljajo vrzeli. * Pravila, definicije in obrazce samostojno napiše, vendar ne pozna bistva. * Izraža se dobro. Odgovori na vprašanja so kratki. * Naloge samostojno rešuje, pojavljajo se napake, ki so standardne pri takšnem razumevanju učne snovi. * Učiteljevo pomoč zna izkoristiti. |
| **Ocena: prav dobro (4)** |
| * Reprodukcija znanja zajema točno dojemanje bistva pojmov. * Znanje ima utrjeno, brez vrzeli. * Pri izražanju je samostojen. * Pravila, definicije in obrazce samostojno napiše, in pozna tudi njihov pomen. * Napake, ki se pojavljajo pri nalogah so redke. * Učiteljeva pomoč mu ni potrebna. Uporabi jo samo zato, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam. |
| **Ocena: odlično (5)** |
| * Reprodukcija znanja je zelo jasna in jo je mogoče prekinjati z dodatnimi vprašanji, pri tem pa se dijak ne zmede. * Pri izražanju izkazuje samostojnost in se sproti popravlja. * Napake, ki se pojavljajo tudi pri zahtevnejših nalogah so zanemarljive. * Učiteljeve pomoči ne potrebuje, pač pa jo uporablja v dialogu z njim. |

**DATUMI PISNIH OCENJEVANJ ZNANJA:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ODDELEK | 1. PISNO | 2. PISNO | 3. PISNO | 4. PISNO |
| 2EL1 | 22.10.2024 | 13.12.2024 | med 24.2. in 28.2. | zadnji teden maja |

**MERILA IN NAČINI OCENJEVANJA PRI POPRAVNIH IZPITOV:**

Dijak, ki ima ob koncu šolskega leta zaključeno oceno nezadostno, opravlja popravni izpit. Popravni izpit je sestavljen iz pisnega dela in ustnega dela. Pisni del zajema 70 % ocene, ustni pa 30 % ocene. Kriterij ocenjevanja je enak kot pri pisnem ocenjevanju znanja. Pri ocenjevanju veljajo enaki minimalni standardi kot med šolskim letom. Če dijak pri popravnem izpitu prepisuje ali uporablja nedovoljene pripomočke, se mu izpit odvzame in se ga oceni z nezadostno oceno. Učitelji izpitno gradivo oddajo v tajništvo vsaj 1 dan pred izpitom, kjer se hrani do izvedbe izpita.

**SEZNANITEV DIJAKOV:**

Učitelji prvo šolsko uro pouka seznanijo dijake z načrtom ocenjevanja znanja v šolskem letu.

Datume pisnih ocenjevanj znanja vpišejo v prvem tednu pouka.

Vodja aktiva MAT: Danijela Kuhar Kalamar

## Nemščina

**MINIMALNI STANDARDI ZNANJA**

| **Učni sklop** | **Minimalni standard znanj** | **Način ocenjevanja** |
| --- | --- | --- |
| **Z dežele v mesto**  Družina in stanovanje/Telo in zdravje | Dijaki in dijakinje   * navedejo prednosti življenja v mestu oz. na deželi in utemeljijo svojo izbiro; * se na podlagi oglasa nadalje pozanimajo o stanovanju in dogovorijo za ogled; * kratko poročajo o selitvi; * poimenujejo najpogostejše nesreče v gospodinjstvu in opišejo pomoč ob njih; * ustrezno tvorijo in uporabljajo preterit modalnih glagolov; * primerjajo z ustrezno uporabo veznikov *so/ebenso/genauso … wie* in *als*; * iz obravnavanih besedil razberejo zahtevane informacije; * ustrezno tvorijo glas *sch*. | Pisno in/ali ustno |
| **Doživeti kulturo**  **Kultura, umetnost, medkulturnost/Potovanje** | Dijaki in dijakinje   * kratko predstavijo svoje zanimanje za kulturo; * opišejo izbrano nemško mesto; * kratko predstavijo življenje izbrane znane osebnosti; * z uporabo časovnih prislovov primerjajo izbrano danost nekoč in danes; * ustrezno tvorijo in uporabljajo enostavni in sestavljeni preteklik; * ustrezno tvorijo in uporabljajo časovne odvisnike z *als*. | Pisno in/ali ustno |
| **Svet dela**  Osebni podatki/Šola in izobraževanje/Delo in poklic, storitvene dejavnosti | Dijaki in dijakinje   * kratko predstavijo svoje dosedanje delovne izkušnje in svoje poklicne želje; * iz oglasov za delo in življenjepisa razberejo ključne informacije; * sestavijo tabelarični življenjepis; * se ustrezno odzivajo v telefonskem pogovoru poslovne narave; * ustrezno tvorijo in uporabljajo podredja z *weil* in priredja z *denn*; * spregajo in smiselno uporabljajo glagol *werden* kot polnopomenski glagol; * ustrezno tvorijo pogojni naklon Konjunktiv II glagolov *haben* in *können* ter ga uporabljajo pri vljudnostnem govoru in izražanju želja; * poznajo osnovne obravnavane besedotvorne postopke v nemščini; * prepoznavajo in ustrezno tvorijo diftonge *ei, eu, au*. | Pisno in/ali ustno |
| **Prazniki in praznovanja**  Prosti čas in zabava/Medčloveški odnosi/Medkulturnost | Dijaki in dijakinje   * predstavijo, kako sami praznujejo različne praznike; * povzamejo ključne informacije o praznovanjih v Nemčiji; * ustrezno tvorijo in uporabljajo odvisnike z *wenn*; * poznajo in ustrezno uporabljajo obravnavane glagole z dopolnilom v dajalniku in tožilniku. | Pisno in/ali ustno |
| **Z vsemi čuti**  Medčloveški odnosi/Kultura, umetnost | Dijaki in dijakinje   * ustrezno jezikovno izrazijo čustva v različnih življenjskih situacijah; * kratko obnovijo vsebino ogledanega filma in se do nje opredelijo; * kratko predstavijo izbrano osebo; * dalje ustrezno uporabljajo nedoločne zaimke *alle, viele, wenige, einige, manche*; * poznajo in ustrezno uporabljajo predloge in glagole z dajalnikom in tožilnikom; * prepoznavajo rodilnik in ga ustrezno uporabljajo; * ustrezno tvorijo in uporabljajo oziralne odvisnike s predlogoma *in* ter *mit* z dajalnikom. | Pisno in/ali ustno |
| **Ideje in izumi**  Znanost, tehnologija/Medkulturnost | Dijaki in dijakinje   * ustrezno izražajo namen s podrednim veznikov *damit* in z nedoločniško strukturo *um … zu*; * ustrezno tvorijo trpnik v sedanjem in enostavnem preteklem času ter ga uporabljajo za opisovanje postopkov; * iz obravnavanih glagolov ustrezno tvorijo samostalnike; * pokažejo razumevanje obravnavanih stvarnih opisov. | Pisno in/ali ustno |

**Merila in načini ocenjevanja med šolskim letom**

V celotnem šolskem letu dijaki pridobijo najmanj 4 ocene. Dijak je v posameznem ocenjevalnem obdobju pozitivno ocenjen, če ima vse ocene pozitivne.

**Ustno** ocenjevanje znanja

Ustno oceno dijak pridobi z ustnim izkazovanjem jezikovnega znanja in obvladovanja besedišča: poznavanje besedišča, vsebine predelane snovi in samostojno izražanje na določeno temo.

Ustno ocenjevanje po predelanih sklopih, v dogovoru z dijaki.

Pri ustnem ocenjevanju znanja se uporabljajo naslednji kriteriji:

**odlično (5)**

Komunikacija je samostojna in ustreza nalogi.

Odziv dijaka na pobude in spremembe med pogovorom je pravilen.

Poznavanje tematike je zelo dobro.

Pogovor poteka naravno brez zastojev.

Raba jezika – dijak pri tem kaže veliko spretnosti..

Besedišče je bogato, izražanje je jasno in tekoče.

Izgovor je lep in pravilen.

**prav dobro (4)**

Komunikacija ustreza nalogi in je v glavnem samostojna.

Odziv dijaka je pravilen, a z manjšo samostojnostjo in prilagodljivostjo.

Poznavanje tematike je dobro.

Pogovor poteka z občasnimi kratkimi zastoji.

Raba jezika – dijak ima nekaj težav pri zahtevnejših slovničnih strukturah.

Besedišče je manj bogato, izražanje je v glavnem jasno in tekoče.

Izgovor je dober z nekaj manjšimi težavami.

**dobro (3)**

Komunikacija je primerna nalogi, a je le delno samostojna in omejena na krajše povedi.

Odziv dijaka je počasnejši, a razume in zna posredovati bistvene informacije.

Poznavanje tematike je skromno.

Pogovor poteka z zastoji.

Raba jezika – dijak na določenih mestih dela oblikoslovno-skladenjske napake.

Besedišče je dobro, zadošča za pogovor.

Izgovor je zadovoljiv.

**zadostno (2)**

Komunikacija je možna le v omejenem obsegu.

Odziv dijaka je počasen.

Poznavanje tematike je zelo skromno.

Pogovor poteka s pogostimi zastoji.

Raba jezika – dijak dela pogoste oblikoslovno-skladenjske napake.

Besedišče je skromno.

Izgovor je sprejemljiv, sporočilo je možno razumeti.

**nezadostno (1)**

Komunikacija ni mogoča.

Odziv dijaka jele delen ali ga ni.

Poznavanje tematike je nezadovoljivo.

Pogovor poteka nepovezano in komaj razumljivo.

Raba jezika – dijak napačno rabi posamezne jezikovne elemente.

Besedišče je zelo skromno ali celo neustrezno.

Izgovor je težko razumljiv ali celo nerazumljiv.

**Pisno** ocenjevanje znanja

Pred vsakim pisnim ocenjevanjem znanja se v razredu opravi pisno ali ustno preverjanje znanja.

Posamezne pisne naloge so ovrednotene s točkami. Število možnih točk je zabeleženo ob vsaki nalogi. Vsaka pisna naloga je opremljena s seštevkom skupnih točk in z ocenjevalno lestvico.

Pri pisnem ocenjevanju znanja se uporabljajo naslednji kriteriji:

50 % - 62 % = zadostno (2)

63 % - 76 % = dobro (3)

77 % - 89 % = prav dobro (4)

90 % - 100 % = odlično (5)

S pisnim ocenjevanjem se preverja:

- poznavanje in raba jezika

- bralno razumevanje

- pisno sporočanje (vrednotimo: sporočilnost /komunikativno ustreznost, vsebino in jezikovno pravilnost)

**Popravljanje nezadostnih ocen pisnega ocenjevanja znanja**

Nezadostno oceno popravljajo pisno, po večkratnih poskusih imajo možnost zagovora, če so dosegli 45 % možnih točk.

Ponavljanje pisnega ocenjevanja znanja je obvezno, če je več kot 40 % dijakov ocenjeno z negativno oceno. Ponavljanje pisnega ocenjevanja znanja ni obvezno za dijake, ki so dosegli pozitivno oceno.

Če dijak pri pisnem ocenjevanju znanja prepisuje ali uporablja nedovoljene pripomočke, se mu test odvzame in se ga oceni z nezadostno oceno.

**Vpisovanje ocen**

Ocene, pridobljene z ustnim ocenjevanjem znanja, se vpišejo z modro barvo.

Ocene, pridobljene s pisnim ocenjevanjem znanja, se vpišejo z rdečo barvo.

Ocene morebitnih seminarskih nalog, govornih nastopov in dosežkov s tekmovanj, se vpišejo z zeleno barvo.

**Pridobivanje in zaključevanje ocen**

Dijak pridobi v šolskem letu več ocen.

Ocene, vpisane v redovalnico, so enakovredne.

Zaključna ocena se praviloma določi na podlagi povprečne ocene. Za pozitivno zaključeno oceno ob koncu pouka mora imeti dijak pozitivne ocene iz vseh vsebinskih sklopov.

**Popravni izpiti**

Pisni del vsebuje 50 %, ustni del 50 % končne ocene.

Za zadostno oceno mora učenec iz pisnega in ustnega dela doseči 45 %.

Kriterij ocenjevanja je enak kot pri pisnem ocenjevanju znanja. Pri ocenjevanju veljajo enaki minimalni standardi kot med šolskim letom. Če dijak pri popravnem izpitu prepisuje ali uporablja nedovoljene pripomočke, se mu izpit odvzame in se ga oceni z nezadostno oceno. Učitelji izpitno gradivo oddajo v tajništvo vsaj 1 dan pred izpitom, kjer se hrani do izvedbe izpita.

O načinu izvedbe ocenjevanja in s kriteriji ocenjevanja znanja učitelj dijake seznani na začetku šolskega leta.

Vodja aktiva: Alenka Žuntar

## Angleščina

**KRITERIJI ZA OCENJEVANJE**

Ocenjevanje znanja se izvaja v skladu z izobraževalnim programom, Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah, s Šolskimi pravili ocenjevanj in usklajenimi merili za ocenjevanje, sprejetimi v aktivu ANG. Učitelj v skladu s tem določi oblike in načine ocenjevanja znanj, število in datume pisnih ocenjevanj znanja, možnosti pridobivanja ocen za dijake, ki so pri napovedanem ocenjevanju znanja manjkali ter možnost popravljanja negativnih ocen ob koncu ocenjevalnega obdobja.

Dijaki so z načini in kriteriji ocenjevanja seznanjeni v uvodni uri v šolskem letu.

Pisno ocenjevanje

|  |  |
| --- | --- |
| Število ocen v šolskem letu | V tekočem šolskem letu mora dijak pridobiti najmanj dve oceni iz pisnega ocenjevanja v vsakem ocenjevalnem obdobju. Če zaradi prevelike odsotnosti dijakov športnikov ali bolezni ni mogoče pridobiti vseh ocen, se ocene pridobijo individualno po dogovoru.  Ponavljanje pisne naloge:  Če je negativno ocenjenih več kot 40% pisnih izdelkov, se pisanje enkrat ponovi. Vpišeta se obe oceni. Dijak, ki je pisal že prvič pozitivno, se lahko odloči, da ob ponovitvi ne bo pisal. Pri izračunu odstotka neuspešnih, se ne upoštevajo dijaki, ki so dobili nezadostno oceno zaradi uporabe nedovoljenih načinov oz. pripomočkov. Pri določanju uspeha se upošteva boljša ocena. |
| Ocenjevalna lestvica (%) | 0 – 44 % = 1, 45 – 59 % = 2, 60 – 74 % = 3, 75 – 89 % = 4, 90 – 100 % = 5 |

Ustno ocenjevanje

|  |  |
| --- | --- |
| Število ocen v šolskem letu | Najmanj ena ustna ocena v šolskem letu. |
| Opisni kriteriji | Pri ustnem preverjanju ocenjujemo sporočilnost, besedišče, jezikovno pravilnost in sodelovanje pri pogovoru.  5 – Dijak tekoče odgovarja na vprašanja, samostojno pripoveduje in opisuje. Govor je tekoč, skoraj brez jezikovnih napak. Besedišče je bogato.  4 – Dijak tekoče odgovarja na vprašanja, se dobro odziva in samostojno pripoveduje. Govor je tekoč, vendar z manjšimi jezikovnimi napakami. Besedišče je nekoliko manj bogato.  3 – Dijak se nekoliko slabše odziva na sogovorca, pri opisovanju potrebuje pomoč. Besedišče je primerno, pri pripovedovanju dijak potrebuje pomoč. Prisotnih je nekaj več jezikovnih napak, ki pa ne otežujejo razumevanja.  2 – Dijak se slabo odziva na vprašanje. Zelo malo je samostojnega govora. Veliko je jezikovnih napak, besedišče je skromno.  1 – Dijak se ne zna samostojno izražati. Vprašanja ne razume v celoti. Veliko je jezikovnih napak, ki onemogočajo razumevanje. |

Druge oblike ocenjevanja

|  |  |
| --- | --- |
| Število ocen v šolskem letu | Dijak lahko največ dvakrat na leto pridobi oceno iz dodatnih aktivnosti pri pouku, kot so govorni, pisni in praktični prispevki dijakov, referati, izdelava stenskega posterja, kreativno pisanje in podobno. Za te oblike preverjanja se dijak lahko odloči sam, vendar pa niso obvezne. Tako si dijak lahko pridobi največ dve oceni v šolskem letu. |
| Način pridobitve ocene | Ustno ali pisno |
| (Opisni) kriteriji  vsebina,  sporočilnost,  komunikacijska ustreznost  Predstavitev  Jezik | **ODLIČNO 5**  Vsebina je bogata, ustrezna. Obdelana je iz več zornih kotov, je zanimiva. Dijak na vprašanja suvereno odgovarja.  **PRAV DOBRO 4**  Vsebina je ustrezna, primerno obdelana. Dijak zna odgovoriti na vprašanja.  **DOBRO 3**  Vsebina je večinoma ustrezna. Nekaj pomanjkljivosti. Krajša dolžina od predpisane/dogovorjene.  Dijak na vprašanja skopo/nepopolno odgovarja.  **ZADOSTNO 2**  Vsebina je komajda še ustrezna, je pomanjkljiva. Obseg je krajši od predpisanega/dogovorjenega. Dijak kljub spodbudi pri odgovarjanju na vprašanja le s težavo odgovarja.  **NEZADOSTNO 1**  Vsebina je neustrezna. Dijak ni pripravil izdelka.  **ODLIČNO 5**  Predstavitev je prepričljiva in samostojna. Dijak v prosti govorni obliki samostojno reproducira besedilo skoraj brez napak. Pri predstavitvi uporabi različne metode izražanja. Za poslušalce pripravi učne liste/ drugo gradivo.  **PRAV DOBRO 4**  Dijak svoje delo samostojno predstavi. Le občasno si pomaga z izvlečki/opornimi točkami. Pri predstavitvi uporabi raznovrstne metode. Za poslušalce pripravi učne liste/ drugo gradivo.  **DOBRO 3**  Dijak samostojno reproducira svoje delo. Predstavitev vsebuje nekaj napak. Za poslušalce ne pripravi ustreznega gradiva.  **ZADOSTNO 2**  Dijak interpretacijo svojega dela bere. Med govorom se večinoma opira na besedilo. Za poslušalce ne pripravi gradiva.  **NEZADOSTNO 1**  Predstavitve ni.  **ODLIČNO 5**  Besedišče je zelo bogato. Dijak rabi različne strukture. Izgovarjava je jasna, čista in pravilna.  **PRAV DOBRO 4**  Besedišče je bogato, strukture različne. Izgovarjava je jasna, čista, moti le nekaj manjših napak, ki pa ne ovirajo razumevanja.  **DOBRO 3**  Besedišče je ustrezno, strukture enostavne - se ponavljajo. Izgovarjava je na mestih manj jasna oziroma motena. Predstavitev je razumljivo, vendar vsebuje napake.  **ZADOSTNO 2**  Besedišče je skromno, strukture se ponavljajo - so enostavne.  Izgovarjava je nejasna in vsebuje večje odmike od norm. Povedano je le delno razumljivo.  **NEZADOSTNO 1**  Premalo komunikacije za ocenjevanje. |

**Datumi pisnih ocenjevanj znanja:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ODDELEK | 1. PISNO | 2. PISNO | 3. PISNO | 4. PISNO |
| 1EL1 | 22.10.2024 | 12.12.2024 | prvi teden marca | prvi teden junija |
| 1EL2 | 10. teden | 16. teden | 31. teden | 40. teden |
| 1K1 | 10. teden | 16. teden | 31. teden | 40. teden |
| 1K2 | 22.10.2024 | 12.12.2024 | 26.3.2025 | 26.5.2025 |
| 1OB | 24.10.2024 | 17.12.2024 | prvi teden marca | zadnji teden maja |
| 1R1 | 24.10.2024 | 18.12.2024 | prvi teden marca | zadnji teden maja |
| 1R2 | 10. teden | 16. teden | 31. teden | 40. teden |

**Merila in načini ocenjevanja pri popravnih izpitih:**

Dijak, ki ima ob koncu šolskega leta zaključeno oceno nezadostno, opravlja popravni izpit. Popravni izpit je sestavljen iz pisnega dela in ustnega dela. Pisni del zajema 70 % ocene, ustni pa 30 % ocene. Kriterij ocenjevanja je enak kot pri pisnem ocenjevanju znanja. Pri ocenjevanju veljajo enaki minimalni standardi kot med šolskim letom. Če dijak pri popravnem izpitu prepisuje ali uporablja nedovoljene pripomočke, se mu izpit odvzame in se ga oceni z nezadostno oceno. Učitelji izpitno gradivo oddajo v tajništvo vsaj 1 dan pred izpitom, kjer se hrani do izvedbe izpita.

**Seznanitev dijakov:**

Učitelji prvo šolsko uro pouka seznanijo dijake z načrtom ocenjevanja znanja v šolskem letu.

Datume pisnih ocenjevanj znanja vpišejo v prvem tednu pouka.

Zaključevanje ocen

|  |
| --- |
| Dijakova ocena odraža celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta, dijakov napredek in odnos do predmeta, ki se kaže tudi v sodelovanju v učnem procesu. Učitelj pri zaključevanju upošteva tudi dodatne učenčeve aktivnosti, tako pri pouku samem kot tudi izven njega, kot so npr. aktivno sodelovanje pri pouku, redno pisanje domačih nalog, pozitiven odnos do predmeta, udeležba na šolskem oz. regijskem ali državnem tekmovanju ipd. Tako je končna ocena odvisna od ostalih dejavnikov in je v pristojnosti posameznega učitelja. Učitelj presodi sam, če mora dijak popravljati vsako negativno oceno. |

Ocenjevanje na popravnem izpitu

|  |
| --- |
| Popravni izpit je sestavljen iz pisnega in ustnega dela. Pisni del obsega pregled slovničnih struktur, poznavanje besedišča obravnavanih tem, lahko tudi krajši pisni sestavek.  Ustni del traja največ 20 minut, priprava na ustni izpit traja 15 minut.  Na ustnem delu izpita dijak odgovarja na tri ustna vprašanja o splošnih in strokovnih temah, obravnavanih pri pouku. Delež pri oceni: 70 odstotkov pisni in 30 odstotkov ustni del.  Za ocenjevanje na popravnem izpitu veljajo enaki kriteriji ocenjevanja kot pri pouku. |

## Zgodovina

NAČINI OCENJEVANJA ZNANJA PO PROGRAMIH

V šolskem letu 2024/2025 bodo dijaki pridobili najmanj štiri ocene, in sicer:

* oceni iz dveh pisnih ocenjevanj znanja,
* oceno iz ustnega ocenjevanja znanja,
* oceno iz priprave in predstavitve  krajše seminarske naloge/referata ali iz drugega načina ocenjevanja znanja,
* \*v primeru, da je dijak med-oceno, se mu oceni sodelovanje pri pouku in urejenost zvezka na koncu šolskega leta.

Ocenjuje se lahko tudi: plakate, seminarske naloge, učne liste, domače naloge, poročila iz ekskurzij ali z ogledov razstav, delo v skupini, PPT predstavitve, govorne nastope, izdelke …

Pri ocenjevanju se upošteva znanje in razumevanje obravnavanih vsebin, zmožnost analize, sinteze in interpretacije, organizacije dela in sodelovanje v skupini…

MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UČNI SKLOP** | **MINIMALNI STANDARD ZNANJA** | **NAČIN OCENJEVANJA** |
| **OBVEZNI DEL** | | |
| Slovenski prostor in Slovenci v obdobju do 18. stoletja | Dijak:   * Opredeli predmet zgodovino kot vedo, zna našteti in opredeliti zgodovinske vire in zgodovinska obdobja. * Zna našteti dediščino keltsko-ilirske in rimske kulture in opisati vpliv teh kultur na slovensko ozemlje. * Opiše značilnosti fevdalizma, pozna razliko med fevdnim in fevdalnim odnosom. * Opiše strukturo karantanske družbe, pokristjanjevanja Karantancev in na zemljevidu zna pokazati nastale slovenske dežele (Štajerska, Kranjska, Koroška, Goriška, Istra). * Zna opisati pomen celjskih grofov. * Zna opisati reformacijo na Slovenskem in njen pomen za razvoj slovenskega knjižnega jezika (našteti dela …) * Zna našteti posledice protireformacije za razvoj slovenskega knjižnega jezika. * Zna opisati pomen turških vpadov in kakšne posledice so vpadi prinesli slovenskemu ozemlju. * Zna našteti kmečke upore na Slovenskem in našteti zahteve kmetov ter njihove posledice. * Pozna delo Janeza Vajkard Valvasorja in pomen Slave vojvodine Kranjske. * Opiše in našteje reforme Marije Terezije in Jožefa II. in kakšne posledice so imele za slovensko ozemlje. | Pisno in/ali ustno |
| Slovenci v času razsvetljenstva in narodnega prebujenja v  habsburški monarhiji od druge polovice 18. stoletja do leta 1848 | Dijak:   * Zna na zemljevidu pokazati območje Ilirskih provinc in kakšen vpliv so imele za razvoj slovenskega knjižnega jezika. * Zna opisati posledice poraza Napoleona in kako je dunajski kongres krojil novo podobo Evrope. * Zna našteti dela slovenskih narodnih buditeljev, pozna različne kroge slovenskih buditeljev (Zoisov, Pohlinov), oba tabora (Bleiweisov in Čop-Prešernov) pozna pomembno vlogo Vodnika in Prešerna in pri slovenskem narodnem razvoju. | Pisno in/ali ustno |
| Slovenci v letu 1848 in nacionalni program »Zedinjena Slovenija« | Dijak:   * Zna našteti vzroke za izbruh revolucij v Evropi leta 1848. * Opiše marčno revolucijo. * Zna opisati točke programa Zedinjena Slovenija. | Pisno in/ali ustno |
| Slovenci v drugi polovici 19. stoletja in na prehodu v 20. stoletje | Dijak:   * Pozna novo podobo Evrope po revoluciji 1848. * Pozna značilnosti Bachovega absolutizma in kakšen vpliv je imel na Slovence in njihovo kulturno in politično delovanje. * Zna opisati sistem dualizma in nastanek Avstro-Ogrske ter kakšen vpliv je imel na preostale narode znotraj novo-tvorjene države. * Pozna razlike med čitalnicami in tabori ter zna opisati začetke volilne pravice. * Zna našteti prve slovenske politične stranke in opisati, za kaj so se določene stranke zavzemale. * Zna opisati pomen vpeljevanja slovenskega jezika v šole in kakšen položaj je imela v širšem cesarstvu. * Zna opisati začetke in značilnosti ideje o povezovanju južnih Slovanov oz. jugoslovanstvu. * Ve razložiti pojem: trializem. * Zna našteti in opisati pomembne izume za čas prve in druge industrijske revolucije in kako je spreminjala družbo in gospodarstvo. * Zna opisati vpliv in posledice industrijske revolucije v slovenskih deželah. | Pisno in/ali ustno |
| Prva svetovna vojna in Slovenci | Dijak:   * Zna našteti vzroke za začetek prve svetovne vojne. * Zna ločiti in našteti članice antante in centralnih sil. * Razume pomen londonskega sporazuma in kako je spremenil bojevanje v prvi svetovni vojni in kakšen vpliv je imel na slovensko ozemlje. * Zna opisati posamezne fronte in našteti najpomembnejše bitke na vsaki fronti (vzhodna, zahodna, balkanska/solunska, soška). * Zna našteti novo orožje in način bojevanja v prvi svetovni vojni ter kakšno je bilo življenje v zaledju. * Zna opisati pomen februarske in oktobrske revolucije v Rusiji 1917 in kaj je pomenil mir v Brest-Litovsku in kakšne odmeve je imelo za Slovence. * Zna pojasniti pomen majniške in krfske deklaracije in kakšen vpliv sta imeli na razvoj povojne slovanske državne tvorbe. | Pisno in/ali ustno |
| Slovenci v prvi jugoslovanski državi | Dijak:   * Zna našteti mirovne pogodbe ob koncu prve svetovne vojne in kakšne posledice je imela pariška mirovna konferenca na evropsko ureditev. * Opiše združitev južnih Slovanov v državo SHS in zna našteti vzroke združitve s Kraljevino Srbijo. * Pozna pomen priključiteve Prekmurja k matični državi. * Opiše boj za severno mejo in vlogo Rudolfa Maistra. * Opiše razlike novih političnih strank v jugoslovanski državi. * Razume pomen ustanovitve Ljubljanske univerze. * Razume in opiše pomen vidovdanske ustave. * Razume in opiše dogodke, ki so vodili k šestojanuarski diktaturi. * Pozna delo Antona Korošča. | Pisno in/ali ustno |
| Druga svetovna vojna in Slovenci | Dijak:   * Opiše vzroke in ključne dogodke, ki so vodili k začetku druge svetovne vojne. * Zna našteti članice antante in trojne zveze (centralnih sil). * Opiše pojem: bliskovita vojna. * Opiše napad na Jugoslavijo. * Opiše pomen Osvobodilne fronte in odporniškega gibanja. * Pozna vzroke za začetek državljanske vojne med Slovenci. * Pozna in opiše posledice druge svetovne vojne na nastanek nove jugoslovanske države, vpliv socializma na Evropo. | Pisno in/ali ustno |
| Slovenci in Evropa v prvem desetletju po 2. svetovni vojni | Dijak:   * Pozna in opiše problem in rešitev slovenske zahodne meje po drugi svetovni vojni. * Razume, zakaj je nastalo Svobodno Tržaško ozemlje. * Opiše, kako je nov jugoslovanski režim ravnal z drugače mislečimi ljudmi. * Zna našteti razlike med razvojem Slovenije in ostalih članic držav Jugoslavije. | Pisno in/ali ustno |
| Slovenija, najrazvitejša jugoslovanska republika | Dijak:   * Zna opisati razvoj slovenskega gospodarstva v Jugoslaviji. * Zna opisati značilnosti in primerjati socialistični sistem Jugoslavije z demokratičnim sistemom »zahodne« Evrope. * Pozna položaj verskih skupnosti v komunistični državi. | Pisno in/ali ustno |
| Jugoslovanska kriza in slovenska pot v samostojnost | Dijak:   * Opiše krizo, v katero se je Jugoslavija podala v začetku 80-ih let. * Opiše posledice Titove smrti in začetek medrepubliških nesoglasij. * Razume težnje Slovencev za osamosvojitev. * Opiše potek osamosvojitve Slovenije in posledice. | Pisno in/ali ustno |
| Evropa in Republika Slovenija od osamosvojitve do danes | Dijak:   * Opiše simbole Republike Slovenije. * Opiše volitve in politični sistem države. * Razume in opiše proces včlanitev Republike Slovenije v Evropsko unijo in zvezo NATO. * Pozna temeljne vrednote Evropske unije. | Pisno in/ali ustno |
| **OBVEZNO IZBIRNI DEL** | | |
| Zgodnje visoke kulture in antični svet | Dijak:   * Opiše pomen začetka zgodnjih civilizacij in pomen kmetijska/namakalništva. * Našteje kulturne in znanstvene dosežke zgodnjih civilizacij. * Opiše kaj je grški polis in primerja Šparto in Atene glede na politični sistem. * Opiše potek vzpona Aleksandra Velikega in posledice velike makedonske države. * Zna opisati družbo v starem veku. * Opiše prehod iz Rimskega kraljestva v državo in potem v cesarstvo. * Našteje vzroke za propad zahodnorimskega cesarstva in posledice za zahodno Evropo. | Pisno in/ali ustno |
| Evropa v srednjem veku | Dijak:   * Na zemljevidu pokaže smeri preseljevanja ljudstev v Evropi. * Pozna vlogo krščanstva v vsakdanjem življenju. * Opiše vzpon islama in posledice za Bližnji vzhod in evropsko ozemlje. * Opiše Frankovsko državo od Merovingov, čas Karolingov in vse do propada države. * Opiše Bizantinsko cesarstvo, značilnosti in kulturo. * Opiše življenje v fevdalni družbi. * Pozna kulturno ustvarjanje v srednjem veku. | Pisno in/ali ustno |
| Evropa v novem veku | Dijak:   * Našteje nova geografska odkritja od Kolumba dalje. * Opiše absolutizem, pomen za Francijo. * Opiše razsvetljenstvo, našteje razsvetljene voditelje (avstrijske). * Opiše potek francoske revolucije in vzpon Napoleona in njegove bitke vse do njegovega poraza. | Pisno in/ali ustno |
| Svet in Evropa v 19. stoletju | Dijak:   * Našteje pridobitve revolucij 1848. * Našteje razlike industrializacije posameznih evropskih držav. * Opiše življenje prebivalstva na podeželju in v mestih. * Opiše težnje Avstro-Ogrske na območju Balkana. | Pisno in/ali ustno |
| Evropa in svet v 20. stoletju | Dijak:   * Opiše posledice velike gospodarske krize 1929. * Opiše totalitarne režime in jih med sabo primerja. * Opiše blokovsko delitev sveta po drugi svetovni vojni. * Našteje in opiše krizna žarišča po svetu v času po drugi svetovni vojni. * Našteje vrste povezovanja držav in opiše njihove glavne cilje. | Pisno in/ali ustno |

KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA

1. **Pisno ocenjevanje**

Dijaki so z načinom pisnega ocenjevanja seznanjeni na začetku šolskega leta. Z dijaki na začetku šolskega leta določimo datume za pisno ocenjevanje znanja.

Pisno ocenjevanje znanja obsega naloge iz temeljnih vsebin predmeta,  ki so določene v učnem načrtu, vključuje pa vprašanja objektivnega, strukturiranega in problemskega tipa. Preverjanje in ocenjevanje ne zajema zgolj nižjih, temveč tudi višje taksonomske stopnje.

Če je negativno ocenjenih več kot 40 % dijakov, se pisno ocenjevanje ponovi. Dijaki, ki so na pisnem ocenjevanju ocenjeni negativno ali dijaki, ki želijo oceno izboljšati, oceno popravljajo v ponavljalnem roku, za datum se dogovorijo s profesorjem. Dijaki, ki ne pišejo testa, pišejo test v ponavljalnem roku po dogovoru s profesorjem.

Minimalni standardi znanja predstavljajo stopnjo znanja, spretnosti, veščine ali kakovost izdelka, ki je potrebna za pozitivno oceno.

Kriteriji pisnega in vseh ostalih načinov ocenjevanja:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocene** | **%** |
| 1 (nzd) | 0-44,5 |
| 2 (zd) | 45-59,5 |
| 3 (db) | 60-74,5 |
| 4 (pdb) | 75-89,5 |
| 5 (odl) | 90-100 |

1. **Ustno ocenjevanje**

Dijaki so ustno ocenjeni predvidoma enkrat letno. Ustno ocenjevanje je lahko napovedano in v dogovoru z dijaki ali nenapovedano.

Kriteriji ustnega ocenjevanja

**Odlično (5):** Dijak jasno in podrobno opredeljuje in pojasnjuje zgodovinske pojme, navaja primere, informacije ustrezno povezuje med sabo in z vsakdanjim življenjem, jasno in korektno argumentira, analizira in sintetizira, ugotovitve kritično vrednoti. Uporablja zgodovinsko terminologijo.

**Prav dobro (4):** Dijak opredeljuje in razume zgodovinske pojme, informacije  povezuje in argumentira. Uporablja strokovno terminologijo. Opiše, razloži, utemelji s svojimi besedami, ilustrira na primeru, vendar so prisotne občasno manjše pomanjkljivosti.

**Dobro (3):** Dijak uporablja zgodovinske terminologijo, opredeli ključne pojme, analizira in povezuje informacije, ponovi in razume, kar je slišal oz. si zapisal ob razlagi, vendar pomanjkljivo.

**Zadostno (2):** Dijak navaja in pojasni temeljne informacije. V minimalnem obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih ponovi, navede, našteje, prepozna … Ne zna navesti ustreznih primerov, razložiti snovi s svojimi besedami. Učitelj veliko pomaga pri odgovorih.

**Nezadostno (1):** Dijak ne pozna ali ne razume temeljnih obravnavanih zgodovinskih pojmov, navaja laična izkustvena in nepopolna dejstva ter informacije.

1. **Kriterij za ocenjevanje govornega nastopa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **0,5 (zadovoljivo)** | **1(dobro)** | **2 (odlično)** |
| **Razumevanje vsebine** | Ne prepozna ali delno prepozna osrednjo temo, a še to ob pomoči zapiskov, v večini ne razume vsebine. | Povzame temo besedila, vsebino podaja ob pisni predlogi, govori delno prosto, razume vsebino. | Obvlada temo besedila, prosto govori, ne potrebuje pisne predloge. |
| **Zgradba** | Ni ustrezne vsebinske členitve; manjka kateri od elementov (uvod, jedro, zaključek). | Posamezni deli besedila so ustrezno razdeljeni in jim je namenjena ustrezna dolžina. | / |
| **Besedišče in govor** | Govori knjižno, vključuje nekaj neknjižnih besed. Skopo izražanje, skromno besedišče, kratke povedi, mašila.  Govor: tih, nerazločen, počasen, monoton. | Govori knjižno, uporablja primerno besedišče, a skromnejše. Zgradba povedi je sprejemljiva, a ne brez pomanjkljivosti.  Govor: tekoč z manjšimi zatikanji, včasih nerazločen, včasih pretih, včasih počasen, na trenutke monoton. | Govori knjižno, uporablja bogato besedišče, pravilne besedne oblike in pravilno zgradbo povedi. Govor: tekoč, primerno glasen, razločen, primerno hiter, razgiban. |
| **Nastop** | Nesamozavesten, boječ, govorica telesa je neprimerna, redek stik s poslušalci. | Včasih boječ, govorica telesa je na trenutke izražena, stik s poslušalci je vzpostavljen na vsake nekaj časa. | Samozavesten, govorica telesa je primerna, stik s poslušalci je vzpostavljen. |
| **Upoštevanje časovne omejitve** | Predstavitev je prekratka ali predolga. | Dolžina predstavitve je ustrezna. | / |
| **Odgovarjanje na vprašanja učitelja ali dijakov o temi eseja** | Dijak zna delno odgovoriti, odgovor je skop, navede le nekaj zdravorazumskih informacij. | Dijak delno odgovori, pokaže na delno poznavanje obravnavane teme. | Dijak ustrezno odgovori na vprašanja in pokaže na poznavanje obravnavane teme. |

1. **Ocenjevanje priprave in predstavitve krajše seminarske naloge (referata) in poročil**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KRITERIJ** | **PODROČJE OCENJEVANJA** | **OCENJEVALNA LESTVICA** | **DOSEŽENE TOČKE** |
| **Urejenost naloge** | **-** Urejenost naslovnice (ime, sedež šole, vrsta naloge, naslov, avtor, mentor, kraj, datum).  - Kazalo (naslovi, podnaslovi, slikovno gradivo, grafi, tabele …).  - Struktura: uvod, jedro, zaključek.  - Slikovni material (oštevilčene slike, tabele z naslovi in legendami).  - Navajanje literature in virov. | **0-2**      **0-2**    **0-2**  **0-2**    **0-2** | **\_\_\_/10** |
| **Vsebina naloge** | - Ustreznost in natančnost obravnave teme.  - Poznavanje in razumevanje problema.  - Analiziranje, sinteza in vrednotenje problema.  - Umestitev v širši družbeni okvir.  - Vključevanje aktualnih vsebin. | **0-2**    **0-2**    **0-2**    **0-2**  **0-2** | **\_\_\_/10** |
| **Govorni nastop** | - Jasnost, nazornost, jedrnatost.  - Primerno izražanje v književnem jeziku.  - Primernost neverbalne komunikacije.  - Suverenost.  - Kreativnost, nastop brez branja …  - Časovna omejitev. | **0-1**  **0-1**    **0-1**  **0-1**  **0-1**  **0-1** | **\_\_\_/6** |
| **Uporaba različnih didaktičnih pripomočkov** | - Filmi, PowerPoint predstavitev, delovni listi, plakat … | **0-2** | **\_\_\_/2** |
| **Obvladovanje snovi** | - Obvlada podrobnosti v zvezi z nalogo, pokaže poznavanje in razumevanje predstavljene teme. | **0-2** | **\_\_\_/2** |
|  |  | **Skupaj točke** | **\_\_\_/30** |

1. **Kriteriji za ocenjevanje PowerPoint predstavitve**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KRITERIJ** | **OPISNIK** | **OCENJEVALNA LESTVICA** | **DOSEŽENE TOČKE** |
| **Urejenost** | - naslovnica  - struktura  - slikovni material  - navajanje virov, literature  - preglednost, estetski vidik | **0-2**  **0-2**  **0-2**  **0-2**  **0-2** | **\_\_\_/10** |
| **Vsebina** | - poznavanje in razumevanje predstavljene teme  - umestitev v širši družbeni kontekst, vključevanje aktualnih vsebin | **0-2**  **0-2** | **\_\_\_/4** |
| **Govorni nastop** | - jasnost, nazornost, jedrnatost  - izražanje v knjižnem jeziku  - primernost neverbalne komunikacije  - suverenost, kreativnost  - prosto govorjenje  - časovna omejitev | **0-1**  **0-1**  **0-1**  **0-1**  **0-1**  **0-1** | **\_\_\_/6** |
| **Skupaj točke** | | | **\_\_\_/20** |

1. **Ocenjevanje plakatov/miselnih vzorcev/slik ali drugih izdelkov …**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elementi/Ocena** | **0-1 točka** | **2-3 točke** | **4-5 točk** |
| **Preglednost** | - nepregledno  - gradivo je nelogično in nejasno organizirano | - premalo pregledno  - vsebuje veliko gradiva, ki pa je premalo jasno in logično organizirano | - pregledno  - čitljivo  - dobro organizirana vsebina |
| **Urejenost vsebine** | - veliko pomembnih idej in ključnih besed manjka  - navaja nepomembne podatke ali pojme  - navaja cele stavke  -posamezni deli niso povezani z vsebino | - določene pomembne ideje in ključne besede manjkajo  - navaja daljše povedne zveze  - nekateri deli predstavitev niso povezani z vsebino | - ključne točke so ustrezno poudarjene  - navedene so le ključne besedne zveze  - vsi deli so povezani z vsebino |
| **Likovna pestrost** | - likovno površno  - neestetsko izdelano | - likovno neoriginalno in občasno površno  - glavne ideje se po ničemer ne ločujejo od manj pomembnih dejstev | - likovno zanimiv izdelek  - glavne ideje so ustrezno poudarjene |
| **Originalnost in kreativnost** | - idejno neoriginalen izdelek, brez kreativnosti | - izdelek dokazuje nekaj kreativnosti | - idejno zelo originalen izdelek, ki dokazuje veliko kreativnost |
| **Slovnična pravilnost** | - izdelek ima mnogo slovničnih napak | - izdelek ima nekaj slovničnih napak | - izdelek ima do dve slovnični napaki  - izdelek nima slovničnih napak |

1. **Kriteriji za ocenjevanje zvezka**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **KRITERIJ OCENJAVANJA** | **OPISNIK** | **ŠT. TOČK** |
| 1 | **Preglednost, natančnost, nazornost** | - zapis učne snovi je zbran v enem zvezku, je pregleden, natančen in čitljiv, razvidni so naslovi in podnaslovi …  - zapis večine učne snovi je natančen, pregleden in nazoren …  - v zvezku je tudi učna snov iz drugega predmeta, učna snov je zapisana tudi v drugih zvezkih, zapis učne snovi je večinoma nepregleden, nenazoren, nenatančen, čitljivost je slaba …  - v zvezku je tudi učna snov drugega predmeta, učna snov je zapisana v večih drugih zvezkih ali listih, snov je zapisana površno, nepregledno, čitljivost je slaba… | 0-3 |
| 2 | **Samostnojnost pri izdelavi** | - dijak izdela zapis vse učne snovi sam  - dijak ima v zvezku kopije zapisov svojih sošolcev  - dijak je zapisal zelo malo učne snovi | 0-2 |
| 3 | **Sosledje učnih vsebin** | - vsa učna snov je zapisana v pravilnem zaporedju  - nekaj učne snovi manjka, nekaj snovi ni zapisane v pravilnem zaporedju  - veliko učne snovi ni zapisane, učna snov ni zapisana v pravilnem zaporedju | 0-2 |
| 4 | **Število opravljenih domačih nalog** | - dijak je opravil vse domače naloge (učne liste/samostojno delo …)  - dijak je rešil polovico domačih nalog  - dijak je rešil manj kot polovico domačih nalog | 0-2 |
| 5 | **Pravočasna oddaja** | - dijak je oddal zvezek do dogovorjenega termina  - dijak je oddal zvezek po dogovorjenem terminu | 0-1 |
|  |  | **Možne točke:** | **10** |

**POPRAVLJANJE NEGATIVNO OCENJENEGA OCENJEVALNEGA OBDOBJA**

Dijaki, ki so bili ob koncu ocenjevalnega obdobja negativno ocenjeni ali neocenjeni, popravljajo oceno s pisnim ali ustnim preizkusom, ki zajema negativno ocenjeno snov. Datum se določi po dogovoru s profesorjem.

**KRŠITVE PRAVIL PRI OCENJEVANJU**

Če pri pisnem ali ustnem ocenjevanju učitelj dijaka zaloti pri prepisovanju ali uporabi nedovoljenih pripomočkov oziroma drugih kršitvah pravil, ga oceni z negativno oceno.

**ZAKLJUČEVANJE OCEN OB KONCU POUKA**

Končna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v šolskem letu. Vse ocene morajo biti pozitive.

**POPRAVNI, DOPOLNILNI IN DIFERENCIALNI IZPITI**

Izpiti potekajo ustno, tako da učitelj pripravi najmanj 5 izpitnih listkov s tremi vprašanji. V primeru prepisov dijakov učitelj določi vsebino diferencialnega izpita in o tem seznani dijaka.

## Fizika

**MINIMALNI STANDARDI ZNANJA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UČNI SKLOPI | MINIMALNI STANDARDI | NAČIN OCENJEVANJA |
| Fizikalne količine in enote Merjenje | Dijak naj: • pravilno poimenuje osnovne fiz. količine in njihove enote, • iz znane enačbe izpelje iskano enoto, • iz danih merskih rezultatov določi povprečno vrednost, • iz podatkov iz tabele nariše graf linearne odvisnost dveh količin, pozna pomen desetiškega zapisa merskih števil, • obvlada merjenje z osnovnimi merskimi napravami. | Pisno ali ustno |
| Sila | Dijak naj zna: -opisati silo kot medsebojno delovanje dveh teles na konkretnih primerih, -ve, da silo vedno povzroči drugo telo- telo iz okolice, • zna grafično prikazati sile v merilu in jih grafično seštevati, • pozna izrek o ravnovesju sil in zakon o vzajemnem učinku, • zna reševati preproste primere pri katerih so sile v vzporedne, • razložiti, da je trenje odvisno od koeficienta trenja in normalne sile podlage *Ft*=*kt F n* ter da deluje v nasprotni smeri gibanja, • zna predstaviti predstaviti Hookov zakon za vzmet z enačbo, grafom *F*=*F x* ter opisati z besedami.  • zna definirati tlak in ga zapisati z enačbo P= FSter razložiti odvisnost od tlaka od sile in velikosti ploskve, • zna reševati primere, ko je sila pravokotna na ploskev, • ve, da je tlak v tekčinah odvisen od globine in da z globino narašča. | Pisno ali ustno |
| Navor | Definirati navor in pojasniti pomen za ravnovesje teles. Navor računamo z razstavljanjem sile in s pomočjo ročice na silo. Izračunati lego masnega središča sistema točkastih teles na premici. Dijaki se navajajo na obravnavo fizikalnih zakonitosti v matematičnem jeziku. Učijo se natančno prebirati definicije, jih poznati, razumeti in uporabljati. | Pisno ali ustno |
| Gibanje | Dijaki poznajo, razumejo in znajo uporabljati:  • definicije za trenutno hitrost, povprečno hitrost pospešek pri enakomernem pospešenem premem gibanju, • enakomerno gibanje in senačbo v= t,• enakomerno pospešeno gibanje in enačbi v=at in at 2 s= 2 ,• za enakomerno in enakomerno pospešeno gibanje znajo grafično prikazati časovno odvisnost lege, hitrosti in pospeška, • poznajo in razumejo prosto padanje, • znajo za enakomerno kroženje definirati frekvenco, obhodni čas in obodno hitrost, enakomerno kroženje opišejo enačbo. • zapišejo zvezo med obhodnim časom, frekvenco in obodno hitrostjo; iz dane količine znajo izračunati ostale, • pri merjenjih znajo izdelati tabele in po tabelah narisati grafe, • znajo brati in skicirati preproste (M) grafe.  • vse zgornje enačbe znajo uporabljati v preprostih (M) računskih nalogah | Pisno ali ustno |
| Sila in gibanje | Dijak zna: • definicijo gostote zapisati z enačbo in razložiti z besedami, • glede na rezultanto sil razlikovati vrste gibanj (premo enakomerno, premo pospešeno), • zapisati Newtonove zakone v matematični obliki ter jih razložiti z besedami: Fz=0, v=0 ali v=konst.Fz=maF12=−F 21 • uporabiti Newtonove zakone pri premem gibanju in padanju telesa, • zapisati gravitacijski zakon, • pojasniti, da je teža gravitacijska privlačna sila med telesom in Zemljo. | Pisno ali ustno |
| Gibalna količina | Dijak naj: • ve, da je gibalna količina produkt mase in hitrosti telesa,pravilno izpelje enoto za gibalno količino, • zna ugotoviti smer in velikost vektorja gibalne količine pri obravnavanih primerih, • zna našteti primere, kjer se gibalna količina ohranja, pri trkih loči med prožnim in neprožnim trkom ter pravilno zapiše ohranitev skupne gibalne količine dveh teles za primere, ko imata gibalni količini obeh teles ves čas isto smer, ali pa je gibalna količina enega telesa enaka nič. | Pisno ali ustno |

**MERILA IN NAČINI OCENJEVANJA MED ŠOLSKIM LETOM**

V posameznem ocenjevalnem obdobju sta po 2 pisni ocenjevanji znanja. V celotnem šolskem letu pridobi dijak 1 ustno oceno.

Ocene so med seboj enakovredne. Dijak je v posameznem ocenjevalnem obdobju pozitivno ocenjen, če ima pozitivni obe pisni ocenjevanji znanja.

Kriterij pri pisnem ocenjevanju znanja:

0% – 46% – nezadostno 1

47% – 60% – zadostno 2

61% – 75% – dobro 3

76% – 90% – prav dobro 4

90% – 100% – odlično 5

Če dijak pri pisnem ocenjevanju znanja prepisuje ali uporablja nedovoljene pripomočke, se mu test odvzame in se ga oceni z nezadostno oceno ali se mu izreče kak vzgojni ukrep.

Pri pisnem ocenjevanju znanja iz prostorske geometrije dijaki dobijo obrazce iz ravninske in prostorske geometrije, ki so na poklicni maturi.

Ponavljanje pisnega ocenjevanja znanja je obvezno, če je več kot 40 % dijakov ocenjeno z negativno oceno. Ponavljanje pisnega ocenjevanja znanja ni obvezno za dijake, ki so dosegli pozitivno oceno.

Kriterij pri ustnem ocenjevanju znanja:

|  |
| --- |
| **Ocena: nezadostno (1)** |
| * Pozna samo drobce učne snovi, zamenjuje pojme, obnavlja snov povsem zmedeno, ali pa ne zadene bistva posameznih pojmov. * Izraža se zelo slabo. * Pogost odgovor na vprašanje je: ne znam, se ne spomnim, me ni bilo, ne vem, … * Definicij, obrazcev in pravil se ne spomni, kljub učiteljevi pomoči. * Večino nalog ni sposoben reševati samostojno. * Učiteljeve pomoči ne zna izkoristiti. * Pogosto odgovora na zastavljeno vprašanje sploh ni moč dobiti. |
| **Ocena: zadostno (2)** |
| * Reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje še bistvene elemente, na katerih je mogoče graditi pri dijaku nadaljnje znanje. * Pravil in obrazcev samostojno ne zna navesti, ob učiteljevi pomoči pa zna ugotoviti, ali spada v kontekst ali ne. * Izraža se pomanjkljivo, misli so nepovezane. * Najraje odgovarja z: DA ali NE. * Pri reševanju nalog se mu pojavlja dosti napak. * Učiteljevo pomoč zna izkoristiti le deloma, saj snovi ne razume v celoti. |
| **Ocena: dobro (3)** |
| * Reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti. * V znanju se pojavljajo vrzeli. * Pravila, definicije in obrazce samostojno napiše, vendar ne pozna bistva. * Izraža se dobro. Odgovori na vprašanja so kratki. * Naloge samostojno rešuje, pojavljajo se napake, ki so standardne pri takšnem razumevanju učne snovi. * Učiteljevo pomoč zna izkoristiti. |
| **Ocena: prav dobro (4)** |
| * Reprodukcija znanja zajema točno dojemanje bistva pojmov. * Znanje ima utrjeno, brez vrzeli. * Pri izražanju je samostojen. * Pravila, definicije in obrazce samostojno napiše, in pozna tudi njihov pomen. * Napake, ki se pojavljajo pri nalogah so redke. * Učiteljeva pomoč mu ni potrebna. Uporabi jo samo zato, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam. |
| **Ocena: odlično (5)** |
| * Reprodukcija znanja je zelo jasna in jo je mogoče prekinjati z dodatnimi vprašanji, pri tem pa se dijak ne zmede. * Pri izražanju izkazuje samostojnost in se sproti popravlja. * Napake, ki se pojavljajo tudi pri zahtevnejših nalogah so zanemarljive. * Učiteljeve pomoči ne potrebuje, pač pa jo uporablja v dialogu z njim. |

**MERILA IN NAČINI OCENJEVANJA PRI POPRAVNIH IZPITOV:**

Dijak, ki ima ob koncu šolskega leta zaključeno oceno nezadostno, opravlja popravni izpit. Popravni izpit je sestavljen iz pisnega dela in ustnega dela. Pisni del zajema 70 % ocene, ustni pa 30 % ocene. Kriterij ocenjevanja je enak kot pri pisnem ocenjevanju znanja. Pri ocenjevanju veljajo enaki minimalni standardi kot med šolskim letom. Če dijak pri popravnem izpitu prepisuje ali uporablja nedovoljene pripomočke, se mu izpit odvzame in se ga oceni z nezadostno oceno. Učitelji izpitno gradivo oddajo v tajništvo vsaj 1 dan pred izpitom, kjer se hrani do izvedbe izpita.

**SEZNANITEV DIJAKOV:**

Učitelji prvo šolsko uro pouka seznanijo dijake z načrtom ocenjevanja znanja v šolskem letu.

Datume pisnih ocenjevanj znanja vpišejo v prvem tednu pouka.

Vodja aktiva FIZ: Brigita Ficko

## Športna vzgoja

**Minimalni standardi znanja:**

| **Učni sklop** | **Minimalni standard znanj** |
| --- | --- |
| Atletika in splošna kondicijska priprava | * demonstracija in poimenovanje vaj za športno ogrevanje * vztrajnost v teku 15 minut v lastnem tempu * demonstracija skoka v višino tehnika flop |
| Odbojka | * demonstrirati zgornji odboj, spodnji odboj * spodnji servis * uspešnost v odbojih in servisu 30 % * 30 % uspešnost v igri 3:3 |
| Rokomet | * Lovljenje in podajanje žoge (komolčna podaja) * Dolgi zamah iznad glave |
| Košarka | * prehod v protinapad s križanjem * polaganje žoge po dvokoraku z desno in levo roko * blokada na strani podane žoge * igra 3:3; uspešnost uporabe tehnično taktičnih elementov v igri |
| Nogomet | * igra na mala vrata in uspešnost uporabe tehnično taktičnih elementov v igri * pokrivanje, odvzemanje žoge, sodelovanje-podajanje |

|  |  |
| --- | --- |
| Ocenjevalna lestvica Opisnik za: ATLETIKO | |
| 5 | Dijak:  -pozna atletske izraze in delovanje človekovega telesa v mirovanju in gibanju,  -tekoče in pravilno izvede suvanje krogle,  -tekoče in pravilno izvede nizki start,  -zmore dolgotrajnejši neprekinjeni tek, pri pulzu 160 udarcev, 15 min. |
| 4 | Dijak:  -v glavnem pozna atletske izraze in delovanje človekovega telesa v mirovanju in gibanju.  -izvede suvanje krogle, z manjšimi napakami,  -izvede nizki start z manjšimi napakami,  -zmore dolgotrajnejši neprekinjeni tek,pri pulzu 160 udarcev, 14 min. |
| 3 | Dijak:  - slabše pozna atletske izraze in delovanje človekovega telesa v mirovanju in gibanju.  -izvede suvanje krogle, z večjimi napakami,  -izvede nizki start z večjimi napakami,  -zmore dolgotrajnejši neprekinjeni tek, pri pulzu 160 udarcev, 13 min. |
| 2 | Dijak: - zelo slabo pozna atletske izraze in delovanje človekovega telesa v mirovanju in gibanju  -izvede suvanje krogle z večjimi napakami  -izvede nizki start z večjimi napakami  -zmore dolgotrajnejši neprekinjeni tek, pri pulzu 160 udarcev, 10 min. |
| 1 | Dijak:  -ne oprani nobene izbrane naloge |

|  |  |
| --- | --- |
| Ocenjevalna lestvica Opisnik za: NOGOMET | |
| 5 | Dijak:  -tehnično pravilno vodi žogo (menjaje- notranji in zunanji del stopala), z boljšo nogo, med podstavki,  -pravilno izvede udarec z določenim delom stopala iz vodenja (nart, zunanji del stopala) in je uspešen v zadevanju vrat. |
| 4 | Dijak:  -dela manjše napake pri vodenju(menjaje-notranji in zunanji del stopala) z boljšo nogo, med podstavki,  -dela manjše napake pri izvedbi udarca z določenim delom stopala iz vodenja (nart, zunanji del stopala, notranji del stopala ) in je uspešen v zadevanju vrat. |
| 3 | Dijak:  - dela večje napake pri vodenju (menjaje –notranji in zunanji del stopala) z boljšo nogo med podstavki,  -dela večje napake pri izvedbi udarca z določenim delom stopala iz vodenja (nart, zunanji del stopala, notranji del stopala ) in je uspešen v zadevanju vrat. |
| 2 | Dijak:  -obvlada vodenje med podstavki le z enim delom stopala boljše noge.  -pri udarcu na vrata obvlada le enega od navedenih( nart, zunanji del stopala, notranji del stopala) in je manj uspešen v zadevanju vrat. |
| 1 | Dijak:  - ne opravi izbrane naloge. |

**POTREBNO ŠTEVILO OCEN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Polletje** | **Skupaj** |
| * 1. polletje | 2 |
| * 1. polletje | 2 |

**Merila in načini ocenjevanja pri popravnih izpitih:**

Dijak, ki ima ob koncu šolskega leta zaključeno oceno nezadostno, opravlja popravni izpit. Pri ocenjevanju veljajo enaki minimalni standardi, kot med šolskim letom.

**Seznanitev dijakov:**

Učitelj prvo šolsko uro pouka seznani dijake z načrtom ocenjevanja znanja v tekočem šolskem letu.

Vodja aktiva: Darko Horvat

## Elektrotehnika 2

**Načrt pripravil:**

Anita Uran – teoretični pouk in vaje

Janez Kozar – praktični pouk

Minimalni standardi znanja

Minimalni standard je tisto znanje, ki ga mora dijak izkazati za pozitivno oceno. Določen je na podlagi katalogov znanja.

Minimalni standard znanja – teoretični pouk in vaje

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naslov sklopa** | **Teme** | **Minimalni standard** | **Način preverjanja – in ocenjevanja** |
| Magnetni pojavi in učinki | * Feromagnetne snovi * Magnetne lastnosti ravnega vodnika, tokovne zanke in tuljave * Magnetna napetost in magnetna poljska jakost * Snov v magnetnem polju * Magnetna sila na tokovodnik * Magnetni krog * Inducirana napetost * Transformator | * Pojasni pojem magnetno polje * Našteje veličine magnetnega polja, zapiše njihove oznake in enote * Pojasni pojem histerezna zanka * Računa električne veličine v magnetnem krogu | Pisno in/ali ustno |
| Osnovni pojmi izmeničnih krogov | * Izmenične in sestavljene električne veličine * Perioda in frekvenca * Trenutne, maksimalne in srednje vrednosti periodičnih veličin * Efektivne vrednosti izmeničnih veličin * Fazni premik * Kazalčni diagram sinusne veličine | * Opiše razliko  med periodično in neperiodično izmenično veličino * Opiše in nariše  izmenično in sestavljeno veličino * Pojasni pojme perioda, frekvenca, trenutna, maksimalna, efektivna in srednja vrednost sinusne izmenične veličine, zapiše oznake in enote * Nariše kazalčni diagram sinusne veličine | Pisno in/ali ustno |
| Osnovne lastnosti in zakonitosti izmeničnih krogov | * Preprosti izmenični krogi * Sestavljeni izmenični krogi * Izmenični krogi z mešanimi vezavami upornosti | * Opiše ohmski upor v enosmernem in izmeničnem krogu * Opiše tuljavo v enosmernem in izmeničnem krogu * Opiše kondenzator v enosmernem in izmeničnem krogu * Nariše kazalčne diagrame za idealni upor, tuljavo in kondenzator * Nariše kazalčni diagram za zaporedni in vzporedni RL, * RC in RLC izmenični krog * Izračuna električne veličine v zaporednem in vzporednem RL , RC in RLC izmeničnem krogu * Rešuje matematične probleme iz stroke | Pisno in/ali ustno |
| Izmenični krogi v praksi | * Realni R, L in C elementi * Delo v izmeničnih električnih krogih * Kompenzacija jalove energije * Seštevanje izmeničnih tokov * Električni krog z izmeničnim elektromotorjem * Frekvenčno odvisni delilniki napetosti * Prehodni pojavi v RC in RL krogih * Resonančni pojavi | * Opiše realni upor, tuljavo in kondenzator * Izračuna problemske naloge s področja kompenzacije jalove energije * Razloži pomen kompenzacije jalove energije porabnikov * Uporablja kompleksni računa za reševanje sestavljenih izmeničnih krogov * Nariše kazalčni diagram sestavljenega izmeničnega kroga * Sešteje izmenične toke različnih porabnikov * Rešuje matematične probleme iz stroke | Pisno in/ali ustno |

Minimalni standard znanja – praktični pouk

| Učni sklop | Minimalni standard znanj | Način ocenjevanja |
| --- | --- | --- |
| Načrtovanje in sestavljanje izmeničnih električnih vezij | Izdela enostavno vezje za meritev inducirane napetosti v tuljavi in izvede vajo indukcije v tuljavi.  Izdela enostavno vezje za meritev efektivne in maksimalne vrednosti napetosti.  Izdela enostavno vezje iz R-C elementov in izvede meritve.  Izdela enostavno vezje iz R-L elementov in izvede meritve.  Izdela enostavno vezje iz R-L-C elementov in izvede meritve.  Izdela enostavno vezje iz transformatorja, izmeri in izračuna osnovne tehnične parametre (prestavno razmerje, jedro, navitje).  Zna izdelati merilno poročilo v zahtevani obliki in oceni merilne rezultate. | Izdelek/  storitev z zagovorom |
| Merjenje električnih izmeničnih veličin in vrednotenje merilnih rezultatov | Izvede enostavno elektronsko vezje za izvajanje meritev z osciloskopom in funkcijskim generatorjem.  Zna pripraviti osciloskop za merjenje.  Zna izmeriti enosmerno in izmenično napetost, periodo in frekvenco z osciloskopom.  Zna uporabljati nastavitve na funkcijskem generatorju.  Zna izdelati merilno poročilo v zahtevani obliki in oceni merilne rezultate. |

Merila in načini ocenjevanja znanja med šolskim letom

**Pisno ocenjevanje znanja**

Kriterij pri pisnem ocenjevanju znanja, izražen v odstotkih:

0% - 49,5% nezadostno (1)

od 50% - 62,5% zadostno (2)

od 63% - 75,5% dobro (3)

od 76% - 87,5% prav dobro (4)

od 88% - 100% odlično (5)

Enak kriterij velja pri popravljanju in ponavljanju pisnega ocenjevanja znanja. Ponavljanje pisnega ocenjevanja znanja je obvezno, če je več kot 40 % dijakov ocenjenih z negativno oceno. Ponavljanje pisnega ocenjevanja znanja ni obvezno za dijake, ki so dosegli pozitivno oceno, lahko pa v dogovoru z učiteljem pristopijo in izboljšujejo oceno.

**Ustno ocenjevanje znanja**

Ustno se pri Elektrotehnik 2 ocenjuje znanje in razumevanje definicij, pravil in zakonitosti, interpretacija in analiza problema ter reševanje kratkih nalog. Dijaku se postavijo najmanj tri vprašanja.

1. Opisni kriterij za ustno ocenjevanje znanja

|  |
| --- |
| **dijak ni pozitivno ocenjen** |
| * + Pozna samo drobce učne snovi, zamenjuje pojme, obnavlja snov povsem zmedeno, ali pa ne zadene bistva posameznih pojmov.   + Izraža se zelo slabo.   + Pogost odgovor na vprašanje je: ne znam, se ne spomnim, me ni bilo, ne vem, …   + Definicij, obrazcev in pravil se ne spomni, kljub učiteljevi pomoči.   + Večino nalog ni sposoben reševati samostojno.   + Učiteljeve pomoči ne zna izkoristiti.   + Pogosto odgovora na zastavljeno vprašanje sploh ni moč dobiti. |
| **Ocena: zadostno (2)** |
| * + Reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje še bistvene elemente, na katerih je mogoče graditi pri dijaku nadaljnje znanje.   + Pravil in obrazcev samostojno ne zna navesti, ob učiteljevi pomoči pa zna ugotoviti, ali spada v kontekst ali ne.   + Izraža se pomanjkljivo, misli so nepovezane.   + Najraje odgovarja z: DA ali NE.   + Pri reševanju nalog se mu pojavlja dosti napak.   + Učiteljevo pomoč zna izkoristiti le deloma, saj snovi ne razume v celoti. |
| **Ocena: dobro (3)** |
| * + Reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti.   + V znanju se pojavljajo vrzeli.   + Pravila, definicije in obrazce samostojno napiše, vendar ne pozna bistva.   + Izraža se dobro. Odgovori na vprašanja so kratki.   + Naloge samostojno rešuje, pojavljajo se napake, ki so standardne pri takšnem razumevanju učne snovi.   + Učiteljevo pomoč zna izkoristiti. |
| **Ocena: prav dobro (4)** |
| * + Reprodukcija znanja zajema točno dojemanje bistva pojmov.   + Znanje ima utrjeno, brez vrzeli.   + Pri izražanju je samostojen.   + Pravila, definicije in obrazce samostojno napiše, in pozna tudi njihov pomen.   + Napake, ki se pojavljajo pri nalogah so redke.   + Učiteljeva pomoč mu ni potrebna. Uporabi jo samo zato, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam. |
| **Ocena: odlično (5)** |
| * + Reprodukcija znanja je zelo jasna in jo je mogoče prekinjati z dodatnimi vprašanji, pri tem pa se dijak ne zmede.   + Pri izražanju izkazuje samostojnost in se sproti popravlja.   + Napake, ki se pojavljajo tudi pri zahtevnejših nalogah so zanemarljive.   + Učiteljeve pomoči ne potrebuje, pač pa jo uporablja v dialogu z njim. |

**Izdelek oz. storitev z zagovorom**

Kriterij zajema področja načrtovanja, izvedbe, dokumentacije in zagovora izdelka oziroma storitve.

Opisni kriterij za ocenjevanje izdelka oz. storitve z zagovorom

|  |
| --- |
| **Ocena: nezadostno (1)** |
| * Dijak ni sposoben ustrezno načrtovati naloge. Ne uporablja virov ali neustrezno izbira pripomočke, kar močno omejuje nadaljnjo izvedbo. Pokaže osnovno pomanjkanje veščin pri uporabi načrtovalskih orodij in potrebnih virov. * Dijak naloge ne izvede ustrezno. Priprava in izvedba sta slabi, ne upošteva osnovnih meril in varnostnih pravil, kar vodi v napake in nefunkcionalnost izdelka ali storitve. * Dokumentacija je nepopolna, površna in pomanjkljiva, manjkajo ključni podatki in zaključki, kar omejuje razumevanje naloge in izvedenih postopkov. * Dijak ne zna ustrezno predstaviti naloge ali odgovoriti na vprašanja o izvedbi. Pokaže veliko pomanjkljivosti v strokovnem znanju in negotovost pri razgovoru. |
| **Ocena: zadostno (2)** |
| * Dijak uporabi nekaj virov in z osnovnimi pripomočki načrtuje nalogo, a pristop ni celovit. Priprava je izvedena pomanjkljivo, pogosto potrebuje usmerjanje, saj ima težave z organizacijo virov in pripomočkov, ki jih uporablja le na osnovni ravni. * Dijak opravi osnovno pripravo za izvedbo, vendar le s pomočjo usmerjanja. Izvede osnovne korake naloge, vendar pri tem ne upošteva vseh predpisanih meril in varnostnih pravil, kar vpliva na kakovost in varnost končnega izdelka. * Dokumentacija vsebuje osnovne podatke, vendar je pomanjkljiva in brez jasnih zaključkov. Poročilo je težko razumljivo in ne vključuje vseh bistvenih informacij za ponovitev postopka. * Dijak predstavi osnovne elemente naloge, vendar odgovori površno in pogosto potrebuje dodatna vprašanja za pojasnitev. Strokovni razgovor kaže omejeno poznavanje temeljnih pojmov. |
| **Ocena: dobro (3)** |
| * Dijak zna izbrati ustrezne vire in pripomočke, ki jih ustrezno načrtuje. Razume, kako vplivajo na izvedbo, a občasno naleti na težave pri izbiri ali organizaciji, kar mu omogoča zgolj osnovno dosego ciljev naloge. * Dijak uspešno izvede pripravo in nalogo, večinoma upošteva merila in varnostna pravila, čeprav se pojavijo manjše napake. Izdelek ali storitev deluje na osnovni ravni, čeprav bi bila mogoča izboljšava. * Dokumentacija je jasna in vsebuje večino ključnih podatkov, vendar manjkajo podrobnosti ali poglobljeni zaključki. Poročilo ustrezno povzema postopek, a ni popolnoma sistematično. * Dijak uspešno predstavi nalogo in zna odgovoriti na večino vprašanj o izvedbi. Ima osnovno razumevanje strokovnih pojmov, vendar pri bolj poglobljenih vprašanjih potrebuje dodatno usmerjanje. |
| **Ocena: prav dobro (4)** |
| * Dijak izbere ustrezne vire in pripomočke ter jih premišljeno uporabi pri načrtovanju naloge. Njegovo načrtovanje je večinoma natančno in upošteva vse potrebne elemente, kar omogoča učinkovito in varno izvedbo. * Dijak izvede pripravo in nalogo natančno in samostojno, pri čemer upošteva večino predpisanih meril in varnostnih pravil. Končni izdelek ali storitev deluje pravilno, njegova izvedba pa je visoko kakovostna in varna. * Dokumentacija je natančna, celovita in jasno prikazuje vse izvedene korake ter vključuje smiselne zaključke. Poročilo je dobro strukturirano in uporabno za razumevanje postopka. * Dijak jasno predstavi nalogo in samozavestno odgovori na večino strokovnih vprašanj. Pri razgovoru pokaže dobro razumevanje postopkov in strokovne podlage. |
| **Ocena: odlično (5)** |
| * Dijak odlično načrtuje nalogo, pri čemer uporabi relevantne vire in natančno določi potrebne pripomočke. Načrtovanje je premišljeno in vključuje vse potrebne varnostne in izvedbene elemente, ki zagotavljajo uspešno izvedbo naloge. * Dijak izvede pripravo in nalogo brezhibno, upošteva vsa merila in varnostna pravila. Končni izdelek ali storitev je visokokakovosten, funkcionalen in popolnoma skladen z zahtevami naloge. * Dokumentacija je popolna, poglobljena in vsebuje vse potrebne podatke ter analizo. Jasno povzame izvedene postopke in ponuja izčrpne zaključke, ki kažejo na globoko razumevanje naloge. * Dijak tekoče in samozavestno predstavi nalogo ter brez težav odgovori na strokovna vprašanja. Pokaže globoko razumevanje postopkov in konceptov, kar kaže na visoko raven strokovnosti in pripravljenosti. |

Časovni razpored ocenjevanja znanja

Časovni razpored pisnih ocenjevanj znanj je razviden iz vpisa v elektronski dnevnik oddelka 2EL1 (eAsistent) za celotno šolsko leto vnaprej in je vpisan v 14 dneh od začetka šolskega leta.

Časovni razpored pisnega ocenjevanja

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naslov sklopa | Vsebine ocenjevanja | datum |
| Magnetni pojavi in učinki, transformator | Mg. pojavi, transformator | 27.9.2024 |
| Elementi R,L,C v izmeničnem tokokrogu | Izmenične veličine, kazalčni diagram, R, L in C v izmeničnem tokokrogu | 14.10.2024 |
|  | Zaporedna vezava R,L in C | 5.12.2024 |
|  | Vzporedne vezave R,L,C | 31.1.2025 |
|  | Resonančna frekvenca, izboljšanje faktorja moči, kompleksna števila | 25.4.2025 |
| Trifazni sistemi, merjenja v izmeničnem tokokrogu | Trifazni sistemi, merjenja v izmeničnem tokokrogu | 6.6.2025 |

Glede na možne nepredvidene dogodke se lahko v dogovoru med učiteljem, razrednikom in dijaki časovni razpored preverjanja in ocenjevanja tudi nekoliko spremeni.

Število pridobljenih ocen

Minimalno število ocen, ki jih dijak mora pridobiti skozi šolsko leto (ocen lahko pridobi tudi več).

* Teoretični pouk:
* ena pisna ocena v vsakem ocenjevalnem obdobju,
* ena ustna ocena v celotnem šolskem letu.
* Praktični pouk:
* ena ocena v vsakem ocenjevalnem obdobju.

Zaključevanje ocen

Dijak, ki ni pozitivno ocenjen pri vseh delih strokovnega modula (teoretični in/ali praktični del) ne more biti na koncu šolskega leta pozitivno ocenjen. Popravni izpit opravlja iz tistih delov modula, ki so ocenjeni negativno.

Merila in načini ocenjevanja znanja na izpitih

Pri dopolnilnih, popravnih in drugih izpitih se končna ocena sestoji iz pisnega in ustnega dela izpita. Dogovorjeno razmerje je: **70% pisni del in 30% ustni del.**

V kolikor mora dijak opravljati tudi **praktični del** modula, je ta ovrednoten z **20%, pisni del 50%, ustni del 30%** skupne ocene. Ocenjevalna lestvica za končno oceno je seštevek točk pisnega in ustnega ocenjevanja in je sledeča:

* 0 - 49,5%        negativno (1)
* 50 - 62,5%      zadostno (2)
* 63 - 75,5%      dobro (3)
* 76 - 87,5%      prav dobro (4)
* 88 - 100%    odlično (5)

Pri ustnem delu izpita dobi dijak po tri vprašanja. Vsako vprašanje je ovrednoteno z 10 točkami. Število točk pomeni število odstotkov pri končni oceni.

## Programirljive naprave

**Načrt pripravil:**

Rajko Palatin – teoretični pouk in vaje

Rajko Palatin – praktični pouk

Minimalni standardi znanja

Minimalni standard je tisto znanje, ki ga mora dijak izkazati za pozitivno oceno. Določen je na podlagi katalogov znanja.

Minimalni standard znanja – teoretični pouk in vaje

| **Učni sklop** | **Minimalni standard znanj – teoretični pouk in vaje** | **Način ocenjevanja** |
| --- | --- | --- |
| **1. Izdelovanje logičnega in kombinacijskega vezja** | * Razlikuje osnovne številske sisteme. * Opredeli osnovne logične funkcije, elemente in vezja. * Razloži Boolovo algebro. * Razloži analizo logičnega vezja. * Poenostavi zapis logične funkcije. * Opiše iskanje napak v logičnih vezjih. | Pisno in/ali ustno |
| **2. Izdelovanje sekvenčnega vezja** | * Opiše pomnilno celico in njihovo delovanje. * Nariše in opiše simbole sekvenčnih vezij. * Razloži delovanje elementov osnovnih sekvenčnih vezij. | Pisno in/ali ustno |
| **3. Montiranje in ožičenje programirljivega logičnega krmilnika (PLK), programiranje, testiranje in analiza** | * Razlikuje družine programirljivih logičnih krmilnikov v nadaljevanju PLK. * Opiše zgradbo, lastnosti in način delovanja PLK. * Razloži nastavitve funkcijskih blokov PLK. * Opiše prednosti izdelave krmilja s PLK. * Opiše delo s programskim paketom za programiranje PLK. * Opredeli različne vrste senzorjev, razloži lastnosti in delovanje. * Opredeli različne vrste izvršnih členov, razloži lastnosti in delovanje. * Opiše vrste krmilj. * Razloži načine opisovanja krmilj. * Upošteva navodila za varno delo ter varno delovanje krmilja. | Pisno in/ali ustno |
| **4. Izdelovanje pisne dokumentacije o realiziranem krmilju** | * Opiše pripravo navodila za uporabo vezja z logičnimi funkcijami. * Opiše pripravo navodila za uporabo vezja s sekvenčnimi vezji. * Opiše pripravo navodila za uporabo krmilja s PLK. | Pisno in/ali ustno |

Minimalni standard znanja – praktični pouk

| **Učni sklop** | **Minimalni standard znanj – praktični pouk** | **Način ocenjevanja** |
| --- | --- | --- |
| **1. Izdelovanje logičnega in kombinacijskega vezja** | * Uporabi tipe podatkov v digitalni tehniki. * Poenostavi logične funkcije. * Sestavi logično funkcijo z gradniki logičnih vezij. * Izbere ustrezna integrirana vezja za realizacijo logične funkcije. * Odkrije in odpravi napake v realiziranih logičnih vezjih. | Izdelek/storitev z zagovorom |
| **2. Izdelovanje sekvenčnega vezja** | * Sestavi preprosto sekvenčno vezje. * Analizira delovanje sekvenčnega vezja. | Izdelek/storitev z zagovorom |
| **3. Montiranje in ožičenje programirljivega logičnega krmilnika (PLK), programiranje, testiranje in analiza** | * Programira PLK s pomočjo računalnika. * Uporabi standardne nivoje napetostnih in tokovnih signalov procesnih veličin. * Sestavi logično funkcijo s PLK, * Sestavi časovno odvisno krmiljenje naprav. * Priključi senzorje na PLK. * Priključi izvršne člene na PLK. * Priključi naprave na izhode PLK ter jih krmili glede na vhodne vrednosti. | Izdelek/storitev z zagovorom |
| **4. Izdelovanje pisne dokumentacije o realiziranem krmilju** | * Pripravi dokumentacijo o izvedbi in delovanju vezja z logičnimi funkcijami. * Pripravi dokumentacijo o izvedbi in delovanju vezja s sekvenčnimi vezji. * Pripravi dokumentacijo o izvedbi in delovanju krmilja s PLK. | Izdelek/storitev z zagovorom |

Merila in načini ocenjevanja znanja med šolskim letom

**Pisno ocenjevanje znanja**

Kriterij pri pisnem ocenjevanju znanja, izražen v odstotkih.

|  |  |
| --- | --- |
| **Doseženi odstotek v %** | **Ocena** |
| od 0 do 49,5 | Nezadostno (1) |
| od 50 do 62,5 | Zadostno (2) |
| od 63 do 75,5 | Dobro (3) |
| od 76 do 87,5 | Prav dobro (4) |
| od 88 do 100 | Odlično (5) |

Enak kriterij velja pri popravljanju in ponavljanju pisnega ocenjevanja znanja. Ponavljanje pisnega ocenjevanja znanja je obvezno, če je več kot 40 % dijakov ocenjenih z negativno oceno. Ponavljanje pisnega ocenjevanja znanja ni obvezno za dijake, ki so dosegli pozitivno oceno, lahko pa v dogovoru z učiteljem pristopijo in izboljšujejo oceno.

**Ustno ocenjevanje znanja**

Opisni kriterij za ustno ocenjevanje znanja

|  |
| --- |
| **Ocena: nezadostno (1)** |
| * Dijak ne izkazuje zadostnega razumevanja osnovnih pojmov in znanja, potrebnega za obravnavane teme. * Ima težave z razumevanjem osnov logičnih in sekvenčnih vezij ter uporabe programirljivih logičnih krmilnikov (PLK). * V odgovorih je zmeden, odgovarja z večjimi vsebinskimi pomanjkljivostmi in ne zna samostojno pojasniti osnovnih pojmov ali funkcij. * Potrebuje veliko usmerjanja pri vprašanjih, a ne dosega ustreznih rezultatov. |
| **Ocena: zadostno (2)** |
| * Dijak ima osnovno, vendar omejeno razumevanje obravnavane snovi. * Zna poimenovati osnovne komponente in opisati osnovne funkcije logičnih in sekvenčnih vezij ter PLK, a težko pojasni podrobnosti ali se poveže s kompleksnejšimi vprašanji. * Pogosto potrebuje usmerjanje in dodatna pojasnila. * Na preprosta vprašanja odgovori, vendar pri bolj zahtevnih naleti na ovire. * V odgovorih je prisotnih več manjših napak. |
| **Ocena: dobro (3)** |
| * Dijak je seznanjen z večino osnovnih pojmov in konceptov obravnavanih tem. * Uspešno pojasni funkcije osnovnih logičnih in sekvenčnih vezij ter osnovne nastavitve PLK. * Pri odgovorih je samostojen in razumljivo predstavi glavne točke, čeprav so morda prisotne manjše napake ali pomanjkljivosti v podrobnostih. * Njegovo razumevanje zadostuje za osnovne povezave med temami in nalogami, a pri zahtevnejših vprašanjih potrebuje nekaj dodatne pomoči. |
| **Ocena: prav dobro (4)** |
| * Dijak izkazuje dobro poznavanje obravnavane snovi. * Jasno razloži logična in sekvenčna vezja, njihove funkcije in delovanje PLK. * Povezuje različne koncepte in razloži tudi bolj kompleksne funkcije in nastavitve krmilnikov. * Zna pojasniti različne vrste senzorjev in izvršnih členov ter njihovo uporabo. * V odgovorih je natančen, samozavesten in ne potrebuje pomoči pri večini vprašanj. * Obvlada tako teoretično kot praktično razumevanje tem, s posameznimi manjšimi napakami. |
| **Ocena: odlično (5)** |
| * Dijak popolnoma obvlada vsebine učnega sklopa in jih samostojno ter jasno poveže v razumljive razlage. * Brez težav odgovori tudi na zahtevnejša vprašanja in podrobno pojasni vse funkcije, optimizacije in iskanje napak v logičnih ter sekvenčnih vezjih in PLK. * Samostojno in natančno razloži pomen različnih komponent ter njihovo delovanje in uporabo. * V odgovorih je popolnoma samozavesten, brez vsebinskih napak in pri odgovarjanju pokaže logično razmišljanje ter globoko razumevanje obravnavanih tem. |

Dijaku se postavijo najmanj tri vprašanja. Ustno ocenjevanje znanja je vnaprej napovedano, dijaki pa se lahko v dogovoru z učiteljem javijo tudi sami.

**Izdelek oz. storitev z zagovorom**

Kriterij zajema področja načrtovanja, izvedbe, dokumentacije in zagovora izdelka oziroma storitve.

Opisni kriterij za ocenjevanje izdelka oz. storitve z zagovorom

|  |
| --- |
| **Ocena: nezadostno (1)** |
| * Dijak ni sposoben ustrezno načrtovati naloge. Pri načrtovanju logičnih ali kombinacijskih vezij ne uporablja osnovnih virov, pripomočkov ali ustreznih komponent, kar močno omejuje nadaljnjo izvedbo. Ima osnovne težave pri izbiri komponent, kot so integrirana vezja, in uporabi preprostih logičnih funkcij. * Dijak naloge ne izvede ustrezno. Priprava in izvedba logičnega ali sekvenčnega vezja sta slabi, ne upošteva osnovnih meril in varnostnih pravil, ne zna priključiti ali krmiliti vhodnih/izhodnih naprav na PLK, kar vodi v napake in nefunkcionalnost. * Dokumentacija je nepopolna, površna in pomanjkljiva, manjkajo ključni podatki o delovanju logičnih funkcij, sekvenčnih vezij in PLK, kar omejuje razumevanje naloge in izvedenih postopkov. * Dijak ne zna ustrezno predstaviti naloge ali odgovoriti na vprašanja o logičnih funkcijah, sekvenčnih vezjih ali PLK. Pokaže veliko pomanjkljivosti v strokovnem znanju in negotovost pri razgovoru. |
| **Ocena: zadostno (2)** |
| * Dijak uporabi nekaj virov in z osnovnimi pripomočki načrtuje nalogo, a pristop ni celovit. Priprava je izvedena pomanjkljivo, pogosto potrebuje usmerjanje pri izbiri logičnih komponent, načrtovanju vezij in organizaciji virov. Pri PLK ne upošteva vseh nastavitev funkcijskih blokov. * Dijak opravi osnovno pripravo, vendar samo s pomočjo usmerjanja. Zna priključiti nekatere komponente, a izvedba ni samostojna. Pri PLK ne uporablja standardnih napetostnih in tokovnih signalov, zaradi česar izdelek ni popolnoma funkcionalen in varen. * Dokumentacija vsebuje osnovne podatke o delovanju, vendar je pomanjkljiva in brez jasnih zaključkov. Ne vključuje vseh bistvenih informacij za razumevanje izvedbe ali za ponovitev postopka s PLK. * Dijak predstavi osnovne elemente naloge, vendar odgovori površno in pogosto potrebuje dodatna vprašanja za pojasnitev. Strokovni razgovor kaže omejeno poznavanje temeljnih pojmov. |
| **Ocena: dobro (3)** |
| * Dijak zna izbrati ustrezne vire in komponente za logične in kombinacijske vezja, ki jih primerno načrtuje, vendar občasno potrebuje dodatno pomoč. Pri PLK uspešno načrtuje osnovne funkcije, vendar ni popolnoma samozavesten v izgradnji celovitih programskih blokov. * Dijak uspešno izvede pripravo in priključitev senzorjev ter izvršnih členov na PLK ter večinoma sledi merilom in varnostnim pravilom. Izdelek ali storitev deluje na osnovni ravni, vendar bi bile mogoče nekatere izboljšave v funkcionalnosti. * Dokumentacija je jasna in vsebuje večino ključnih podatkov o izvedbi logičnih in sekvenčnih vezij ter PLK. Zaključki so smiselni, vendar manjkajo podrobnosti o testiranju ali poglobljeni zaključki. * Dijak uspešno predstavi nalogo in zna odgovoriti na večino vprašanj o delovanju logičnih funkcij, sekvenčnih vezij in PLK. Ima osnovno razumevanje strokovnih pojmov, vendar pri bolj poglobljenih vprašanjih potrebuje dodatno usmerjanje. |
| **Ocena: prav dobro (4)** |
| * Dijak izbere ustrezne vire in komponente za načrtovanje logičnih in sekvenčnih vezij ter uporabi PLK v skladu z zahtevami. Načrtuje nalogo premišljeno, pri čemer upošteva večino varnostnih in izvedbenih elementov za učinkovito in varno izvedbo. * Dijak izvede pripravo, povezavo in testiranje logičnih in sekvenčnih vezij natančno in samostojno. Zna priključiti naprave na izhode PLK in jih krmili v skladu z vhodnimi vrednostmi, večinoma upošteva varnostne smernice in deluje skladno z zahtevami. * Dokumentacija je natančna, celovita in jasno prikazuje vse izvedene korake ter vključuje analizo delovanja logičnih funkcij, sekvenčnih vezij in krmilja s PLK. Poročilo je dobro strukturirano in uporabno za razumevanje celotnega postopka. * Dijak jasno predstavi nalogo in samozavestno odgovori na večino strokovnih vprašanj. Pri razgovoru pokaže dobro razumevanje postopkov in strokovne podlage, povezanih z logičnimi funkcijami in sekvenčnimi vezji ter PLK. |
| **Ocena: odlično (5)** |
| * Dijak odlično načrtuje nalogo, pri čemer uporabi relevantne vire in natančno določi komponente, kot so logična in sekvenčna vezja ter integrirana vezja za logične funkcije. Pri PLK upošteva vse nastavitve in funkcijske bloke, kar omogoča optimalno delovanje sistema. * Dijak izvede pripravo, testiranje in izvedbo naloge brezhibno, upošteva vse merila in varnostna pravila ter zna krmiliti kompleksne naprave prek PLK. Logična in sekvenčna vezja ter priklop naprav na PLK so funkcionalni in popolnoma skladni z zahtevami naloge. * Dokumentacija je popolna, poglobljena in vsebuje vse potrebne podatke ter analizo delovanja logičnih funkcij, sekvenčnih vezij in PLK. Jasno povzame izvedene postopke in vključuje podrobne zaključke, ki kažejo na globoko razumevanje naloge. * Dijak tekoče in samozavestno predstavi nalogo ter brez težav odgovori na strokovna vprašanja o logičnih funkcijah, sekvenčnih vezjih in PLK. Pokaže globoko razumevanje postopkov in konceptov, kar kaže na visoko raven strokovnosti in pripravljenosti. |

Časovni razpored ocenjevanja znanja

Časovni razpored pisnih ocenjevanj znanj je razviden iz vpisa v elektronski dnevnik oddelka 2EL1 (eAsistent) za celotno šolsko leto vnaprej in je vpisan v 14 dneh od začetka šolskega leta.

Časovni razpored pisnega ocenjevanja

| **Učni sklop** | **Datum ocenjevanja** |
| --- | --- |
| **1. Izdelovanje logičnega in kombinacijskega vezja**  **2. Izdelovanje sekvenčnega vezja** | 27. 11. 2024 |
| **3. Montiranje in ožičenje programirljivega logičnega krmilnika (PLK), programiranje, testiranje in analiza**  **4. Izdelovanje pisne dokumentacije o realiziranem krmilju** | 17. 4. 2025 |

Glede na možne nepredvidene dogodke se lahko v dogovoru med učiteljem, razrednikom in dijaki časovni razpored preverjanja in ocenjevanja tudi nekoliko spremeni.

Število pridobljenih ocen

Minimalno število ocen, ki jih dijak mora pridobiti skozi šolsko leto (ocen lahko pridobi tudi več).

* Teoretični pouk:
* ena pisna ocena v vsakem ocenjevalnem obdobju,
* ena ustna ocena v celotnem šolskem letu.
* Praktični pouk:
* ena ocena v vsakem ocenjevalnem obdobju.

Zaključevanje ocen

Zaključna ocena ob koncu pouka je zaključena pozitivno, če sta pozitivno zaključeni obe ocenjevalni obdobji.

Ocenjevalno obdobje je zaključeno pozitivno, če so v tem ocenjevalnem obdobju pozitivno ocenjeni vsi teoretični učni sklopi (pisna/e ocena/e in morebitna ustna ocena) in pozitivno ocenjen praktični pouk (ocena/e zagovora izdelka oziroma storitve).

Vse ocene so med seboj enakovredne. Pri končno zaključeni oceni se izračuna povprečje boljših ocen.

Merila in načini ocenjevanja znanja na izpitih

Merila in načini ocenjevanja znanja na izpitih (popravni, predmetni, dopolnilni) so enaka kot med šolskim letom.

Če dijak v enem izmed ocenjevalnih obdobij ni dosegel minimalnega standarda znanja in tega ni uspel doseči niti do konca pouka, je ocenjen z negativno oceno in opravlja popravni izpit.

Učitelj dijaka, ki ima popravni ali predmetni ali dopolnilni izpit, seznani s potekom izpita in minimalnimi standardi znanja, ki jih mora dijak usvojiti za pozitivno oceno. Ti minimalni standardi so enaki kot med šolskim letom. Učitelj izpitno gradivo odda v tajništvo vsaj 1 dan pred izpitom, kjer se hrani do izvedbe izpita.

Popravni izpit zajema učno snov celotnega šolskega leta. V primeru, da je dijak negativno ocenjen samo pri teoretičnem (praktičnem) delu strokovnega modula, se mu lahko pozitivno ocenjen praktični (teoretični) del strokovnega modula prizna in ni sestavni del popravnega izpita.

Pri opravljanju popravnega izpita iz teoretičnega dela strokovnega modula predstavlja pisni del izpita 70% končne ocene in ustni del izpita 30% končne ocene teoretičnega dela izpita. Za ustni del izpita učitelj pripravi nabor listkov s po tremi vprašanji, dijak pa naključno izbere enega izmed njih. Vsako vprašanje je ovrednoteno z 10 točkami, ki pomenijo število odstotkov pri končni oceni teoretičnega dela izpita.

Pri opravljanju popravnega izpita iz praktičnega dela modula predstavlja izdelek oziroma storitev 80% končne ocene (načrtovanje, izvedba, dokumentacija) in zagovor 20% končne ocene. Ocena se določi na podlagi opisnega kriterija za ocenjevanje izdelka oz. storitve z zagovorom.

Po uspešno opravljenem popravnem izpitu se končna ocena določi glede na razmerje ur teoretičnega in praktičnega pouka skozi šolsko leto. Pri strokovnem modulu Programirljive naprave je to razmerje 2:1, zato teoretični del predstavlja 67% zaključene ocene, praktični del pa 33% zaključene ocene.

## Električne in komunikacijske inštalacije

**Načrt pripravil:**

Jožef Ficko – teoretični pouk in vaje

Zdravko Nemec – praktični pouk

Minimalni standardi znanja

Minimalni standard je tisto znanje, ki ga mora dijak izkazati za pozitivno oceno. Določen je na podlagi katalogov znanja.

Minimalni standard znanja – teoretični pouk in vaje

| **Učni sklop** | **Minimalni standard znanj** | **Način ocenjevanja** |
| --- | --- | --- |
| Električne inštalacije - 1 | * ločiti med osnovnimi vrstami inštalacij * poznati osnovna označevanja vodnikov in inštalacijskih sistemov ter uporabljane pojme * poznati oznake za osnovne standarde v inštalacijah * poznati bistvene nevarnosti pri delu z električnimi napravami * poznati bistvo ozemljitve in izenačitve potenciala za varnost * poznati osnovno vlogo elementov za zaščito pred direktnim in indirektnim dotikom delov pod napetostjo * poznati vrste varovalnih elementov in njihove osnovne karakteristike * poznati osnovno vlogo FI stikala v inštalaciji | pisno,  ustno. |
| Električne inštalacije – 2  Komunikacijske inštalacije | * poznati načine priklopov enostavnih električnih porabnikov * poznati priklop in način spremembe smeri vrtenja * poznati nekaj primerov elementov daljinskih krmilij * poznati osnovne inštalacijske materiale in njihove električne lastnosti * poznati osnovne zahteve za izvedbe montaž elementov * poznati osnovne zahteve za izvedbe montaž elementov * poznati osnovni pomen dimenzije električnega vodnika * poznati sedanje načine izvedb priključkov na omrežje in elemente v priključni in razdelilni omarici * poznati osnovne elemente hišne priključne omarice * poznati primere uporabe inteligentnih inštalacij * poznati osnovno vlogo prenapetostne zaščite v inštalacijah * razlikovati med različnimi svetlobnimi viri in razumeti njihove osnovne tehničnimi podatki | pisno,  ustno. |
| * poznati osnovni pomen komunikacije v elektrotehniki * ločiti med funkcijo telekomunikacijske- ga omrežja v preteklosti in današnjo * razlikovati med inštalacijskimi kabli za akustične, antenske in računalniške povezave * poznati nekaj primerov brezžične komunikacije * znati razbrati osnovne podatke iz načrta inštalacije |

Minimalni standard znanja – praktični pouk

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EIKI** | | | | | |
| **Učitelj: Zdravko Nemec** | |
| Zap.št. | **Vaja, naloga** | | **Št.ur/vajo** | **Opombe** |
| 1**.** | Spoznavanje učilnice, ureditev delovnega mesta, zdravje in varstvo pri delu, nevarnost električnega toka in napetosti, sestavljeni električni krogi, montaža, demontaža, meritve | | **12** |  |
| 2**.** | Usmerjanje napetosti, polvalno in polnovalno usmerjanje, glajenje s C, fazni kot na RC | | **12** |  |
| 3**.** | Osciloskop merjenja veličin, zagon enofaznega izmeničnega motorja | | **12** |  |
| 4**.** | Polprevodniški elementi (diode, tranzistor, triak, tiristor) | | **12** |  |
| 5**.** | Napetostni stabilizatorji delo na eksperimentalni ploščici simulacije EWB | | **15** |  |
| 6**.** |  | |  |  |
|  | **Skupaj:** | | **63** |  |
|  | | | | | |

Merila in načini ocenjevanja znanja med šolskim letom

**Pisno ocenjevanje znanja**

Kriterij pri pisnem ocenjevanju znanja, izražen v odstotkih.

– nezadostno 1

50 % do 62,5% – zadostno 2

62,5 % do 75% – dobro 3

75 % do % – prav dobro 4

87,5 % do 100% – odlično 5

Ponavljanje pisnega ocenjevanja znanja je obvezno, če je več kot 40 % dijakov ocenjeno z negativno oceno. Ponavljanje pisnega ocenjevanja znanja ni obvezno za dijake, ki so dosegli pozitivno oceno.

**Ustno ocenjevanje znanja**

Opisni kriterij za ustno ocenjevanje znanja

|  |
| --- |
| **Ocena: nezadostno (1)** |
| * Dijak ne pozna osnovne snovi in težko odgovarja na vprašanja. * Odgovori so nejasni, nepopolni in kažejo pomanjkanje osnovnega razumevanja. * Uporablja preveč splošne izraze, brez razumevanja vsebine. * Pogosto potrebuje pomoč in usmerjanje pri oblikovanju odgovorov. |
| **Ocena: zadostno (2)** |
| * Dijak pozna nekaj osnov, vendar je njegovo znanje omejeno in površno. * Odgovori so delno razumljivi, vendar jim manjka jasnost in natančnost. * Občasno uporablja pravilne izraze, vendar se pogosto izraža nejasno. * S pomočjo učitelja odgovori na vprašanja, vendar ni povsem samostojen. |
| **Ocena: dobro (3)** |
| * Dijak pozna večino osnovnih vsebin in pokaže osnovno razumevanje snovi. * Odgovori so večinoma razumljivi in natančni, čeprav se občasno pojavljajo manjše napake. * Uporablja primerno besedišče, čeprav ne vedno popolnoma natančno. * Odgovarja večinoma samostojno, s krajšim usmerjanjem učitelja. |
| **Ocena: prav dobro (4)** |
| * Dijak dobro pozna snov in jo razume v celoti. * Odgovori so jasni, pravilni in kažejo zanesljivo razumevanje vsebine. * Večinoma uporablja primerno besedišče in izraža misli brez večjih napak. * Odgovarja samostojno in tekoče, z redkimi potrebo po dodatnem usmerjanju. |
| **Ocena: odlično (5)** |
| * Dijak izjemno dobro pozna snov in jo odlično razume. * Odgovori so jasni, natančni in popolni. * Uporablja ustrezne izraze in suvereno izraža svoje misli. * Odgovarja popolnoma samostojno, brez pomoči ali dodatnega usmerjanja. |

Dijaku se postavijo najmanj tri vprašanja. Ustno ocenjevanje znanja je vnaprej napovedano, dijaki pa se lahko v dogovoru z učiteljem javijo tudi sami.

**Ocenjevanje pri praktičnem pouku – PRA**

Pri ocenjevanju delovnega poročila pri praktičnem pouku je pomembno, da se

ocenjevanje osredotoči na ključne vidike, kot so strokovnost, natančnost, jasnost

poročila ter samostojnost pri delu.

Uskladitev meril za ocenjevanje dijakov :

Pri ocenjevanju znanja iz praktičnega dela veljajo naslednja merila:

ODLIČNO; dobi učenec:

* če upošteva (samostojno) zaporedje del ( pozna tehnološki postopek)
* če upošteva pravila varstva pri delu
* če uporablja pravilna (ustrezna ) orodja
* če nalogo opravi v predvidenem času ali prej
* če pri diagnostični nalogi zna sam ugotoviti napako in da zna postopek za

popravilo

* če zna teoretično razložiti delovanje sistema, ki je v okvari in vzrok za nastalo

okvaro ter možne posledice za celotni sklop

* če zna samostojno uporabljati ustrezno literaturo (priročnike)
* če ima pozitiven (pravilen) odnos do predmeta dela
* če upošteva red in čistočo pri delu
* če pokaže pri delu določeno rutino dela

PRAV DOBRO; dobi učenec:

* če upošteva zaporedje del (pozna tehnološki postopek) v celoti ali mu delno

pomaga učitelj

* če upošteva pravila varstva pri delu (v celoti ali delno)
* če uporablja pravilna (ustrezna ) orodja
* če nalogo opravi v predvidenem času ali v 30% podaljšanju
* če zna v manjšem obsegu teoretično razložiti delovanje sistema, ki je v okvari in

vzrok za nastalo okvaro

* če zna uporabljati ustrezno literaturo (priročnike) samostojno ali s pomočjo učitelja
* če ima pozitiven odnos do predmeta dela
* če upošteva red in čistočo pri delu

DOBRO; dobi učenec:

* če s pomočjo učitelja zna oz. upošteva zaporedje pri opravljanju dela (upošteva

pravilen tehnološki) postopek

* če upošteva pravila varstva pri delu in da mu pri tem pomaga učitelj
* če uporablja večinoma ali delno ustrezno orodje in pripomočke
* če nalogo opravi v 50 % podaljšanem času
* če zna delovanje sklopa, ki ga popravlja samostojno ali mu pri tem pomaga učitelj
* če skrbi za red in čistočo med opravljanjem naloge

ZADOSTNO; dobi učenec:

* če zna s pomočjo učitelja oziroma s pomočjo pisnega opisa zaporedja (postopka)

opraviti nalogo

* če upošteva najnujnejša pravila varnega dela
* če zna uporabljati že izbrano orodje
* če delo opravi v 80% časovnem podaljšanju
* če upošteva red in čistočo ter odnos

Povratna informacija

Po oceni delovnega poročila je pomembno, da učenec prejme povratno informacijo o

svojih napakah in pomanjkljivostih ter pohvalo za dobro opravljene naloge. Tako se

lahko uči iz svojih napak in izboljša svoje delo v prihodnje.

To omogoča ne le objektivno ocenjevanje, ampak tudi spodbujanje učenčevega

razvoja in strokovnosti pri delu.

Časovni razpored ocenjevanja znanja

Časovni razpored pisnih ocenjevanj znanj je razviden iz vpisa v elektronski dnevnik oddelka 2EL1 (eAsistent) za celotno šolsko leto vnaprej in je vpisan v 14 dneh od začetka šolskega leta. V prvem ocenjevalnem obdobju je rok praviloma v mesecu decembru, v drugem pa v drugi polovici maja.

Število pridobljenih ocen

Minimalno število ocen, ki jih dijak mora pridobiti skozi šolsko leto (ocen lahko pridobi tudi več).

* Teoretični pouk:
* ena pisna ocena v vsakem ocenjevalnem obdobju,
* dijak s pisno oceno 3 ali manj, najmanj 1 ustno oceno.
* Praktični pouk:
* ena ocena v vsakem ocenjevalnem obdobju.

Zaključevanje ocen

Dijak je pozitivno ocenjen, če doseže pri teoretičnem in praktičnem delu pozitivno oceno.

Končno oceno modula predstavlja vsota povprečnih končnih ocen teoretičnega in praktičnega dela, pomnoženih z deležem ur pouka posameznega dela v šolskem letu glede na skupne ure pouka modula.

Merila in načini ocenjevanja znanja na izpitih

Merila in načini ocenjevanja znanja na izpitih (popravni, predmetni, dopolnilni) so enaka kot med šolskim letom.

Če dijak v enem izmed ocenjevalnih obdobij ni dosegel minimalnega standarda znanja in tega ni uspel doseči niti do konca pouka, je ocenjen z negativno oceno in opravlja popravni izpit.

Učitelj dijaka, ki ima popravni ali predmetni ali dopolnilni izpit, seznani s potekom izpita in minimalnimi standardi znanja, ki jih mora dijak usvojiti za pozitivno oceno. Ti minimalni standardi so enaki kot med šolskim letom. Učitelj izpitno gradivo odda v tajništvo vsaj 1 dan pred izpitom, kjer se hrani do izvedbe izpita.

Popravni izpit zajema učno snov celotnega šolskega leta. V primeru, da je dijak negativno ocenjen samo pri teoretičnem (praktičnem) delu strokovnega modula, se mu lahko pozitivno ocenjen praktični (teoretični) del strokovnega modula prizna in ni sestavni del popravnega izpita.

Pri opravljanju popravnega izpita iz teoretičnega dela strokovnega modula predstavlja pisni del izpita 70% končne ocene in ustni del izpita 30% končne ocene. Za ustni del izpita učitelj priprave nabor listkov s po tremi vprašanji, dijak pa naključno izbere enega izmed njih. Vsako vprašanje je ovrednoteno z 10 točkami, ki pomenijo število odstotkov pri končni oceni teoretičnega dela izpita.

Pri opravljanju popravnega izpita iz praktičnega dela modula predstavlja izdelek oziroma storitev 80% končne ocene (načrtovanje, izvedba, dokumentacija) in zagovor 20% končne ocene praktičnega dela izpita.

Po uspešno opravljenem popravnem izpitu se končna ocena strokovnega modula določi glede na razmerje ur teoretičnega in praktičnega pouka v šolskem letu.

## Nemščina 2

**MINIMALNI STANDARDI ZNANJA**

| **Učni sklop** | **Minimalni standard znanj** | **Način ocenjevanja** |
| --- | --- | --- |
| **Z dežele v mesto**  Družina in stanovanje/Telo in zdravje | Dijaki in dijakinje   * navedejo prednosti življenja v mestu oz. na deželi in utemeljijo svojo izbiro; * se na podlagi oglasa nadalje pozanimajo o stanovanju in dogovorijo za ogled; * kratko poročajo o selitvi; * poimenujejo najpogostejše nesreče v gospodinjstvu in opišejo pomoč ob njih; * ustrezno tvorijo in uporabljajo preterit modalnih glagolov; * primerjajo z ustrezno uporabo veznikov *so/ebenso/genauso … wie* in *als*; * iz obravnavanih besedil razberejo zahtevane informacije; * ustrezno tvorijo glas *sch*. | Pisno in/ali ustno |
| **Doživeti kulturo**  **Kultura, umetnost, medkulturnost/Potovanje** | Dijaki in dijakinje   * kratko predstavijo svoje zanimanje za kulturo; * opišejo izbrano nemško mesto; * kratko predstavijo življenje izbrane znane osebnosti; * z uporabo časovnih prislovov primerjajo izbrano danost nekoč in danes; * ustrezno tvorijo in uporabljajo enostavni in sestavljeni preteklik; * ustrezno tvorijo in uporabljajo časovne odvisnike z *als*. | Pisno in/ali ustno |
| **Svet dela**  Osebni podatki/Šola in izobraževanje/Delo in poklic, storitvene dejavnosti | Dijaki in dijakinje   * kratko predstavijo svoje dosedanje delovne izkušnje in svoje poklicne želje; * iz oglasov za delo in življenjepisa razberejo ključne informacije; * sestavijo tabelarični življenjepis; * se ustrezno odzivajo v telefonskem pogovoru poslovne narave; * ustrezno tvorijo in uporabljajo podredja z *weil* in priredja z *denn*; * spregajo in smiselno uporabljajo glagol *werden* kot polnopomenski glagol; * ustrezno tvorijo pogojni naklon Konjunktiv II glagolov *haben* in *können* ter ga uporabljajo pri vljudnostnem govoru in izražanju želja; * poznajo osnovne obravnavane besedotvorne postopke v nemščini; * prepoznavajo in ustrezno tvorijo diftonge *ei, eu, au*. | Pisno in/ali ustno |
| **Prazniki in praznovanja**  Prosti čas in zabava/Medčloveški odnosi/Medkulturnost | Dijaki in dijakinje   * predstavijo, kako sami praznujejo različne praznike; * povzamejo ključne informacije o praznovanjih v Nemčiji; * ustrezno tvorijo in uporabljajo odvisnike z *wenn*; * poznajo in ustrezno uporabljajo obravnavane glagole z dopolnilom v dajalniku in tožilniku. | Pisno in/ali ustno |
| **Z vsemi čuti**  Medčloveški odnosi/Kultura, umetnost | Dijaki in dijakinje   * ustrezno jezikovno izrazijo čustva v različnih življenjskih situacijah; * kratko obnovijo vsebino ogledanega filma in se do nje opredelijo; * kratko predstavijo izbrano osebo; * dalje ustrezno uporabljajo nedoločne zaimke *alle, viele, wenige, einige, manche*; * poznajo in ustrezno uporabljajo predloge in glagole z dajalnikom in tožilnikom; * prepoznavajo rodilnik in ga ustrezno uporabljajo; * ustrezno tvorijo in uporabljajo oziralne odvisnike s predlogoma *in* ter *mit* z dajalnikom. | Pisno in/ali ustno |
| **Ideje in izumi**  Znanost, tehnologija/Medkulturnost | Dijaki in dijakinje   * ustrezno izražajo namen s podrednim veznikov *damit* in z nedoločniško strukturo *um … zu*; * ustrezno tvorijo trpnik v sedanjem in enostavnem preteklem času ter ga uporabljajo za opisovanje postopkov; * iz obravnavanih glagolov ustrezno tvorijo samostalnike; * pokažejo razumevanje obravnavanih stvarnih opisov. | Pisno in/ali ustno |

**Merila in načini ocenjevanja med šolskim letom**

V celotnem šolskem letu dijaki pridobijo najmanj 4 ocene. Dijak je v posameznem ocenjevalnem obdobju pozitivno ocenjen, če ima vse ocene pozitivne.

**Ustno** ocenjevanje znanja

Ustno oceno dijak pridobi z ustnim izkazovanjem jezikovnega znanja in obvladovanja besedišča: poznavanje besedišča, vsebine predelane snovi in samostojno izražanje na določeno temo.

Ustno ocenjevanje po predelanih sklopih, v dogovoru z dijaki.

Pri ustnem ocenjevanju znanja se uporabljajo naslednji kriteriji:

**odlično (5)**

Komunikacija je samostojna in ustreza nalogi.

Odziv dijaka na pobude in spremembe med pogovorom je pravilen.

Poznavanje tematike je zelo dobro.

Pogovor poteka naravno brez zastojev.

Raba jezika – dijak pri tem kaže veliko spretnosti..

Besedišče je bogato, izražanje je jasno in tekoče.

Izgovor je lep in pravilen.

**prav dobro (4)**

Komunikacija ustreza nalogi in je v glavnem samostojna.

Odziv dijaka je pravilen, a z manjšo samostojnostjo in prilagodljivostjo.

Poznavanje tematike je dobro.

Pogovor poteka z občasnimi kratkimi zastoji.

Raba jezika – dijak ima nekaj težav pri zahtevnejših slovničnih strukturah.

Besedišče je manj bogato, izražanje je v glavnem jasno in tekoče.

Izgovor je dober z nekaj manjšimi težavami.

**dobro (3)**

Komunikacija je primerna nalogi, a je le delno samostojna in omejena na krajše povedi.

Odziv dijaka je počasnejši, a razume in zna posredovati bistvene informacije.

Poznavanje tematike je skromno.

Pogovor poteka z zastoji.

Raba jezika – dijak na določenih mestih dela oblikoslovno-skladenjske napake.

Besedišče je dobro, zadošča za pogovor.

Izgovor je zadovoljiv.

**zadostno (2)**

Komunikacija je možna le v omejenem obsegu.

Odziv dijaka je počasen.

Poznavanje tematike je zelo skromno.

Pogovor poteka s pogostimi zastoji.

Raba jezika – dijak dela pogoste oblikoslovno-skladenjske napake.

Besedišče je skromno.

Izgovor je sprejemljiv, sporočilo je možno razumeti.

**nezadostno (1)**

Komunikacija ni mogoča.

Odziv dijaka jele delen ali ga ni.

Poznavanje tematike je nezadovoljivo.

Pogovor poteka nepovezano in komaj razumljivo.

Raba jezika – dijak napačno rabi posamezne jezikovne elemente.

Besedišče je zelo skromno ali celo neustrezno.

Izgovor je težko razumljiv ali celo nerazumljiv.

**Pisno** ocenjevanje znanja

Pred vsakim pisnim ocenjevanjem znanja se v razredu opravi pisno ali ustno preverjanje znanja.

Posamezne pisne naloge so ovrednotene s točkami. Število možnih točk je zabeleženo ob vsaki nalogi. Vsaka pisna naloga je opremljena s seštevkom skupnih točk in z ocenjevalno lestvico.

Pri pisnem ocenjevanju znanja se uporabljajo naslednji kriteriji:

50 % - 62 % = zadostno (2)

63 % - 76 % = dobro (3)

77 % - 89 % = prav dobro (4)

90 % - 100 % = odlično (5)

S pisnim ocenjevanjem se preverja:

- poznavanje in raba jezika

- bralno razumevanje

- pisno sporočanje (vrednotimo: sporočilnost /komunikativno ustreznost, vsebino in jezikovno pravilnost)

**Popravljanje nezadostnih ocen pisnega ocenjevanja znanja**

Nezadostno oceno popravljajo pisno, po večkratnih poskusih imajo možnost zagovora, če so dosegli 45 % možnih točk.

Ponavljanje pisnega ocenjevanja znanja je obvezno, če je več kot 40 % dijakov ocenjeno z negativno oceno. Ponavljanje pisnega ocenjevanja znanja ni obvezno za dijake, ki so dosegli pozitivno oceno.

Če dijak pri pisnem ocenjevanju znanja prepisuje ali uporablja nedovoljene pripomočke, se mu test odvzame in se ga oceni z nezadostno oceno.

**Vpisovanje ocen**

Ocene, pridobljene z ustnim ocenjevanjem znanja, se vpišejo z modro barvo.

Ocene, pridobljene s pisnim ocenjevanjem znanja, se vpišejo z rdečo barvo.

Ocene morebitnih seminarskih nalog, govornih nastopov in dosežkov s tekmovanj, se vpišejo z zeleno barvo.

**Pridobivanje in zaključevanje ocen**

Dijak pridobi v šolskem letu več ocen.

Ocene, vpisane v redovalnico, so enakovredne.

Zaključna ocena se praviloma določi na podlagi povprečne ocene. Za pozitivno zaključeno oceno ob koncu pouka mora imeti dijak pozitivne ocene iz vseh vsebinskih sklopov.

**Popravni izpiti**

Pisni del vsebuje 50 %, ustni del 50 % končne ocene.

Za zadostno oceno mora učenec iz pisnega in ustnega dela doseči 45 %.

Kriterij ocenjevanja je enak kot pri pisnem ocenjevanju znanja. Pri ocenjevanju veljajo enaki minimalni standardi kot med šolskim letom. Če dijak pri popravnem izpitu prepisuje ali uporablja nedovoljene pripomočke, se mu izpit odvzame in se ga oceni z nezadostno oceno. Učitelji izpitno gradivo oddajo v tajništvo vsaj 1 dan pred izpitom, kjer se hrani do izvedbe izpita.

O načinu izvedbe ocenjevanja in s kriteriji ocenjevanja znanja učitelj dijake seznani na začetku šolskega leta.

Vodja aktiva: Alenka Žuntar

## Angleščina 2

**Pisno in ustno ocenjevanje**

Aktiv angleškega jezika ima usklajene kriterije in pragove za pisno ocenjevanje (točkovnik: 0 – 44 % = 1, 45 – 59 % = 2, 60 – 74 % = 3, 75 – 89 % = 4, 90 – 100 % =5).

V šolskem letu mora dijak pridobiti vsaj eno ustno oceno.

Pri prvem tujem jeziku lahko dobi dijak praviloma dve do tri ocene v enem polletju (odvisno od velikosti skupine), pri angleščini kot drugem tujem jeziku pa po dve. Ocena se lahko zaključi navzgor, če je matematično povprečje vseh ocen enako ali višje od 0.5.

Pri ustnem ocenjevanju vrednotimo:

-        sporočilnost in jasnost izražanja: komunikacijski položaj, jasnost sporočila, poznavanje tematike,

-         jezik: spretnost rabe in bogastvo jezikovnih struktur, oblikoslovnoskladenjska pravilnost,

-         besedišče: bogatost in raznolikost splošnega ter strokovnega besedišča,

-        tekočnost govora, izgovarjava in intonacija: razumljivost in tekočnost govora, izgovarjava ter intonacija,

-         sodelovanje v pogovoru: samostojnost, spontanost, odzivnost.

**Jezik stroke**

V okviru pouka angleščine se učenci usmerjajo v učenje jezika stroke, ki je posebej prilagojen za naslednje poklice: strojni tehnik, elektrotehnik, tehnik računalništva in tehnik oblikovanja. Poudarek je na tehnični terminologiji in frazah, ki jih bodo potrebovali v svojem poklicnem življenju, kar jim omogoča, da se učinkovito in samozavestno izražajo v različnih delovnih situacijah, tudi v sodelovanju z mednarodnimi strokovnjaki. Učenci se poleg tega posvečajo tudi razvoju praktičnih komunikacijskih veščin, kot so pisanje poročil, tehnične dokumentacije in sporazumevanje s strankami. Ta vsebina se ponavlja in nadgrajuje vsako leto, še posebej po zaključenih praksah, ko imajo učenci priložnost uporabiti svoje znanje v realnih delovnih okoljih. S tem pristopom se krepi njihova strokovna kompetenca in pripravljenost na poklicno pot.